**Проект группы дошкольного образования МКОУ Красноярской СШ**

**«ОГОРОД НА ПОДОКОННИКЕ»**

**Введение**

Актуальность проблемы:

Влияние окружающего мира на развитие ребенка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями начинается с первых лет жизни малыша. Явления и объекты природы привлекают красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребенок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребенок познает таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов.

Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, нужно создавать условия для  поисково - исследовательской деятельности детей, что способствует формированию у детей эстетического восприятия, чувства красоты и гуманное отношение к природе.

Деятельность экспериментирования способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевает представлением о том или ином законе или явлении. Основная задача нас, взрослых, поддержать и развивать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

**Участники проекта:**

 Дети разновозрастной группы , воспитатель, родители.

**Тип Проекта:**

Исследовательский, практико-ориентированный, комплексный, групповой.

**Сроки реализации: 15.03.2021г.- 28.04.2021г.**

**Актуальность проекта:**

Ребенок является первооткрывателем всего того, что его окружает. Он может усвоить все прочно и надолго, если ему расскажут, покажут и если он попробует сам сделать. Дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит.

**Цель проекта:**

Формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности, по выращиванию культурных растений в комнатных условиях. Воспитание любви к природе. Создание в группе огорода на подоконнике.

**Задачи проекта:**

* Обогащать представления о растениях и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
* Развивать интерес к развитию и росту растений, наблюдательность и любознательность.
* Формировать у детей представления о росте и потребности растений.
* Дать наглядное представление о необходимости света, тепла и влаги для их роста.
* Формировать представления о структуре трудового процесса.
* Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде.
* Формировать чувство ответственности при уходе за растениями: вовремя полить, рыхлить почву.
* Способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

**Формы реализации проекта:**
Формы работы с детьми: наблюдения, эксперименты, организованная деятельность, беседы с рассматриванием картинок, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, тематические прогулки.
**Формы работы с родителями:**
Индивидуальные беседы, рекомендации, наглядные информационные материалы, выполнение творческих заданий, конкурсы.

**Этапы реализации проекта**

**1 Этап- Подготовительный**

1.Беседы с детьми (выявление знаний детей о растениях).

 2.Сбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки,

рассказы, сказки про овощи, экологические сказки.

 3.Приобретение необходимого оборудования (контейнеры, земля, семена).

 4.Определение места огорода на подоконнике.

**2 Этап - Основной**

**Содержание деятельности воспитателя и детей:**

1.Наблюдение за ростом растений, проведение опытов, экспериментов.

2.Установка связи: растения - земля, растения - вода, растения - человек.

3.Знакомство с художественной литературой об овощах: поговорками, стихами, сказками, загадками.

4.Рассматривание иллюстраций.

5. Проведение занятий, дидактических игр, бесед.

**Работа с родителями**
1. помощь родителей в оформлении «мини – огорода»;
2. памятка для родителей «Лук от всех недуг»;
3. подборка литературы про овощи с участием родителей.

**3 Этап - Заключительный**

1.Итоги реализации проекта.

2. Оформление огорода на окне, высадка рассады цветов в клумбу на участке детского сада.

3.Участие в Международном конкурсе «Огород на подоконнике» и получили награду.

Работа с детьми

 «Земля – какая она».
Цель: выявить свойства земли (имеет вес, черного цвета, сыпучая); «Семена растений отличаются друг от друга»
Цель: выявить внешние отличия луковиц лука и чеснока друг от друга.
2. Посадка овощных культур.
3. Чтение В. Коркина «Что растет у нас на грядке? »

 «Вода и растения» Цель: Выявить насколько вода необходима для роста растений
2. Отгадывание загадок про овощи и фрукты.
3. Д/И «Что растет на огороде»
Цель: выявить характер представлений детей об овощных культурах, пользе для человека. Изготовление масок овощей для игры.
Чтение стихотворения С. В. Михалкова «Овощи»
2. П/и «Огуречик»
Цель: формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом.
3. Д/И ««Собери из частей целое»
Цель: развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику; закреплять названия овощей.
 Беседа "Овощи, фрукты, полезные продукты"
Цель: научить детей выбирать продукты, полезные для здоровья, вызвать стремление к здоровому питанию.
2. Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки»
3. Д/И «Вершки и корешки»
Цель: закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды - вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки и корешки. Консультация «О луке – детям»
Хороводная игра «Огородная хороводная»
Цель: учить детей согласовывать действия с текстом игры; закреплять названия овощей.
2. Совместный с детьми уход за рассадой: полив, рыхление.
3. Лепка «Овощи: огурцы и помидоры»
Цель: учить передавать форму овощей, развивать речь.
Д/И «Мой любимый овощ»
Цель: закреплять знания детей об овощах. Развивать связную речь.
2. Рисование «Помидоры в банке».
Цель: расширять представления детей об овощах.
3. Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»
Цель: закрепить знания детей об обобщающем понятии «магазин», а также знания об овощах и фруктах.
Д/И «Найди по описанию»
Цель: развивать память, внимание; формировать умение при отгадывании не перебивать товарищей, не выкрикивать, внимательно выслушивать педагога.
2. Подвижная игра «Овощи — фрукты»
Цель: учить различать фрукты и овощи по их внешнему виду, развивать внимание, наблюдательность.
3. Раскрашивание овощей. Папка – передвижка «Овощи и фрукты – полезные продукты».
Игра м/п «Огород у нас в порядке»
Цель: развивать внимание, способность координировать свои движения с движениями других детей.
2. Заучивание: А. Прокофьева «Огород»
3.Аппликация «Лук»
Д/И «Четвертый лишний»
Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку.
2.Хороводная игра «Кабачок»
Цель: развивать музыкальный слух, чувство ритма; формировать творческий потенциал.
3. Сюжетно-ролевая игра «Приготовим
щи для кукол»
Цель: Воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. Развивать речь и мышление.
 Изготовление фотоальбома «Огород на окне»
2. Хороводная игра «Огородная хороводная»
Цель: учить детей согласовывать действия с текстом игры; закреплять названия овощей.

**Хороводная игра - «Огородная хороводная»**
Цель: учить детей согласовывать действия с текстом игры; закреплять названия овощей.
Дети стоят в кругу, предварительно выбираются «морковь», «лук», «капуста», «шофер». Они тоже стоят в кругу.
Дети идут по кругу и поют:
Есть у нас огород. Там своя морковь растет
Вот такой ширины, вот такой вышины! (2 раза)
Дети останавливаются и раскрывают руки в ширину, а затем поднимают их вверх.
Выходит «морковь», пляшет и по окончанию куплета возвращается в круг; дети, стоя на месте, поют:
Ты, морковь, сюда спеши. Ты немного попляши
А потом не зевай и в корзинку полезай (2 раза)
Дети идут по кругу и поют:
Есть у нас огород, там зеленый лук растет
Вот такой ширины, вот такой вышины (2 раза)
В кругу танцует «лук», по окончанию куплета возвращается в круг, дети, стоя на месте, поют:
Ты лучок сюда спеши, ты немного попляши,
А потом не зевай и в корзинку полезай (2 раза)
Дети идут по кругу и поют:
Есть у нас огород и капуста там растет
Вот такой ширины, вот такой вышины (2 раза)
Выходит «капуста» и пляшет в кругу, по окончанию куплета возвращается в круг, дети поют:
Ты капуста, к нам спеши, ты немного попляши,
А потом не зевай и в корзинку полезай (2 раза)
Дети идут по кругу и поют:
Есть у нас грузовик, он не мал и не велик.
Вот такой ширины, вот такой вышины (2 раза)
Выходит «шофер» и пляшет в кругу, по окончанию куплета возвращается в круг, дети поют:
Ты, шофер, сюда спеши, ты немного попляши
А потом не зевай, увози наш урожай!

**Дидактическая игра «Что растёт в огороде?»**
Цель: выявить характер представлений ребёнка об овощных культурах, правилах их жизнеобеспечения и пользе для человека.
Используется метод беседы.
Материал.
Карточки с изображением овощей, садово-огородного инвентаря,
природных явлений. Игровой персонаж – пугало, от имени которого педагог задаёт вопросы детям.
-Покажи и назови овощи. Какие из них ты любишь?
-Какие не любишь, почему?
-Как ты думаешь, овощи полезны для человека? Почему?
-Хочешь ли ты сам вырастить овощи?
-Как ты думаешь, что тебе для этого потребуется? Выложи карточки.
-Какой водой и как нужно поливать овощи?
-Как ты думаешь, а сами овощи любят витамины (подкормку)?
-Что может произойти с овощными растениями, если не ухаживать за ними?

**П/и «Огуречик… огуречик…»**
Цель: формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом.
Ход игры: На одном конце зала – воспитатель, на другом дети. Они приближаются к ловишке прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит: «Огуречик, огуречик не ходи на тот конечик,
Там мышка живет, тебе хвостик отгрызет».
После окончания речевки, дети убегают в свой дом. Воспитатель произносит слова в таком ритме, чтобы дети могли на каждое слово подпрыгнуть два раза. После того как игра освоена детьми роль мышки можно поручать

наиболее активным детям.

|  |  |
| --- | --- |
| Круглое, румяное,Я расту на ветке.Любят меня взрослыеИ малые детки.(Яблоко)Бусы красные висятИз кустов на нас глядят.Очень любят бусы этиДети, птицы и медведи.(Малина)Длинноножка хвалится –Я ли не красавица,В сама – то косточка,Да красненькая косточка.(Вишня)Он большой, как мяч футбольный,Если спелый - все довольны.Так приятен он на вкус!Что это за шар? (Арбуз)Золотистый и полезный,Витаминный, хотя, резкий.Горький вкус имеет онОбжигает… не лимон. (Лук)Внизу красно, вверху зелено,В землю вросло.(Свекла)Маленький и горький, луков брат.(Чеснок)Фиолетовый кафтанНосит овощ …(Баклажан)На грядочке зелёные,А в баночке солёные.(Огурцы)Дом зеленый тесноват:Узкий длинный, гладкий.В доме рядышком сидятКруглые ребятки.Осенью пришла беда -Треснул домик гладкий,Поскакали кто кудаКруглые ребятки.(Горох)Это вовсе не игрушка -Ароматная…(Петрушка)Над землей трава,Под землей бордовая голова.(Свекла)В огороде хоть росла,Знает ноты соль и фа.(Фасоль)Маленький и горький, луку - брат.(Чеснок)Само с кулачок, красный бочок,Потрогаешь - гладко, откусишь - сладко.(Яблоко) | В огороде – жёлтый мяч.Только не бежит он вскачь.Он как полная луна,Вкусные в нём семена. (Тыква)В зелёной палаткеКолобки спят сладко.Много круглых крошек.Что это? (Горошек)Круглый бок, желтый бок,Сидит на грядке колобок.Врос в землю крепко.Что же это?(Репка)Красна девица сидит в темнице,А коса на улице.(Морковь)В земле сидит дед,Во сто шуб одет.Кто его раздевает,Тот слёзы проливает.(Лук)На стебле зелёный крюк,А на нём висит сундук.В сундуке восемь ребятМолча рядышком сидят.(Горох)Сто одежек -Все без застежек.(Капуста)Уродилась я на славу,Голова бела, кудрява.Кто любит щи -Меня в них ищи.(Капуста)Она прячется от солнцаПод кустом в глубокой норке,Бурая – не мишка,В норке - но не мышка.(Картошка)Запеканки, драники,Оладьи и пюре,Зразы и вареники,Печёнки в кожуре,И отличную окрошкуМожно сделать из...(Картошки)За кудрявый хохолокЛису из норки поволок.На ощупь - очень гладкая,На вкус - как сахар сладкая.(Морковь)Как на нашей грядкеВыросли загадкиСочные да крупные,Вот такие круглые.Летом зеленеют,К осени краснеют.(Помидоры)  |

ЗАГАДКИ ПРО ОВОЩИ

С.Михалков « ОВОЩИ»

Хозяйка однажды с базара пришла,
Хозяйка с базара домой принесла:
Картошку,
Капусту,
Морковку,
Горох,
Петрушку и свеклу.
Ох!...
Вот овощи спор завели на столе -
Кто лучше, вкусней и нужней на земле:
Картошка?
Капуста?
Морковка?
Горох?
Петрушка иль свекла?
Ох!...
Хозяйка тем временем ножик взяла
И ножиком этим крошить начала:
Картошку,
Капусту,
Морковку,
Горох,
Петрушку и свеклу.
Ох!...
Накрытые крышкою, в душном горшке
Кипели, кипели в крутом кипятке:
Картошка,
Капуста,
Морковка,
Горох,
Петрушка и свекла.
Ох!...
И суп овощной оказался не плох!

**Ожидаемые результаты:**

По реализации проекта «Огород на окне» будут  получены следующие результаты:
1. Дети получат  знания о том, что растения живые, их поливали, сажали, выращивали из семян.
2. С помощью исследовательской работы дети выявили многообразие и разнообразие посевного материала.
3. В группе был создан огород на окне.
4. Дети  вели наблюдения за растениями на окне и записывали в дневник наблюдений вместе с воспитателем.
5. Дети принимали  участие в практической деятельности по выращиванию культурно – огородных растений на окне.
6. Дети научились, и стали  более уважительно относиться к труду.
7. Все участники проекта (дети, воспитатель, и родители) получили  положительные эмоции от полученных результатов.)