

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
ЧЕРНЫШКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

 Артамошкина С.В.
Протокол № 3 от 01.09.2023г.

СОГЛАСОВАНО

ответственный за УВР

 Мудрицына И.В.
Протокол № 10 от 01.09.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Власов А.В.
Приказ № 152 от 01.09.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ

ТЕХНОЛОГИЯ

8 КЛАСС

УЧИТЕЛЬ: ПОЛУХИНА Г.Б.

2023-24 УЧЕБНЫЙ ГОД.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по направлению «Технология» для учащихся 8 классов разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

1. Примерная программа основного общего образования Технология: программа: 5-8 классы «Алгоритм успеха»/А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана –Граф, 2016; Программа выполнена по учебному предмету «Технология» 5-8 классы, подготовленная в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение ФГОС образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию. (Соответствует требованиям ФГОС).

Учебник: «Технология»: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / (В. Д. Симоненко, А. А. Электров, Б. А. Гончаров и др.).-3-е., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2016г. – 160 с: ил.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане МКОУ Красноярской СШ на изучение предмета «Технология» в 8 классе выделен 1 час в неделю из часов для обязательного изучения, всего 34 часа в год.

Цели и задачи учебного предмета

Основными **целями** изучения учебного предмета «Технология» являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Результаты освоения учебного предмета «Технология».

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательной- трудовой деятельности и созидательного труда;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология»:
в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно- исследовательской деятельности;
- проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально- энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно- трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
- направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;
- художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации;
- интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;
- аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- овладение устной и письменной речью;
- построение монологических контекстных высказываний;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Общая характеристика курса «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание рабочей программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся

ознакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда;
- выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;

- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала.

Рабочей программой предусмотрено выполнение обучающимися в учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся акцентируется их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель помогает школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных материалов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Методы обучения

Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность.

Формы организации

Основными формами организации познавательной деятельности обучающихся являются групповые, парные и индивидуальные.

Формы контроля

Приоритетными методами контроля являются упражнения, лабораторно-практические работы, опрос и тестирование.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теоретические	Практическое занятие
	Введение	1	1	-
1	Вводное занятие. Проектирование как сфера	1	1	-
	Раздел 1. Технологии домашнего хозяйства	8	6	2
	Тема 1.1. Бюджет семьи	4	4	-
2	Способы выявления потребностей семьи	1	1	-
3	Технология построения семейного бюджета	1	1	-
4	Технология совершения покупок. Способы защиты	1	1	-
5	Технология ведения бизнеса. «Бизнес-план»	1	1	-
	Тема 1.2. Эстетика и экология жилища	2	1	1
6-7	Инженерные коммуникации в доме	2	1	1
	Тема 1.3. Технология ремонта элементов систем	2	1	1
8-9	Системы водоснабжения и канализации:	2	1	1
	Раздел 2. Электротехника	12	9	3
10	Электрический ток и его использование	1	1	-
11	Электрические цепи	1	1	-
12	Потребители и источники электроэнергии	1	1	-
13	Электроизмерительные приборы	1	1	-

14	Организация рабочего места для	1	-	1
15	Электрические провода	1	1	-
16-17	Монтаж электрической цепи	2	-	2
18	Электроосветительные приборы	1	1	-
19	Бытовые электронагревательные приборы	1	1	-
20	Цифровые приборы	1	1	-
21	Творческий проект «Дом будущего»	1	1	-
	Раздел 3. Современное производство и	7	7	-
22	Профессиональное образование	1	1	-
23	Внутренний мир человека и профессиональное	1	1	-
24	Роль темперамента и характера в	1	1	-
25	Психические процессы, важные для	1	1	-
26	Мотивы выбора профессии	1	1	-
27	Профессиональная пригодность	1	1	-
28	Профессиональная проба	1	1	-
	Раздел 4. Технологии исследовательской и	6	1	6
29-32	Творческий проект «Мой профессиональный	4	-	4
33-34	Защита творческого проекта	2	-	2
	Итого	34	24	11

3. Содержание тем учебного предмета

Раздел 1. «Технологии домашнего хозяйства»

Тема 1.1. Эстетика и экология жилища

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды.

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

Тема 1.2. Бюджет семьи

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Тема 1.3. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме.

Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Способы монтажа кранов, вентилях и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Изучение конструкции типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготовление троса для чистки канализационных труб.

Разборка и сборка запорных устройств системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде).

Раздел 2. «Электротехника»

Тема 2.1. Электромонтажные и сборочные технологии

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях.

Тема 2.2. Электротехнические устройства с элементами автоматики

Теоретические сведения. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков (механические, контактные, реостат), биметаллические реле. Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение схем квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты.

Сборка и испытание модели автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора).

Тема 2.3. Бытовые электроприборы

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Виды

электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту

Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации.

Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин.

Цифровые приборы.

Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп.

Раздел 3. «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Тема 3. 1. Сферы производства и разделение труда

Теоретические сведения. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Тема 3.2. Профессиональное образование и профессиональная карьера

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Ютассификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

Раздел 4. «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»

Тема 4. 1. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Практические работы. Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации с помощью ПК.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

4. Требования к результатам освоения учебного предмета

Предмет	Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>Технология. Индустриальные технологии</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять познавательный интерес и активность в данной области технологической деятельности; - выражать желание учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; - развивать трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности; - самооценке умственных и физических способностей. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать необходимость общественно-полезного труда; - бережному отношению к природным и хозяйственным ресурсам; - рациональному ведению домашнего хозяйства. 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии; - читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы; - выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов; - составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей; - выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; - контролировать ход и результаты выполнения проекта; - готовить пояснительную записку к проекту; - оформлять проектные материалы; представлять проект к защите. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов; - осуществлять презентацию, экономическую и 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов; - разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов; - осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии; - планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; - представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; - выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы; - составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя

Предмет	Личностные	Метапредметные	Предметные
		<p>экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.</p> <p>- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;</p> <p>- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.</p>	<p>дополнительные источники информации (включая Интернет);</p> <p>- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики;</p> <p>- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;</p> <p>- планировать профессиональную карьеру;</p> <p>- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования.</p>

5. Учебное и материально-техническое обеспечение предмета

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

К - полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

Ф - комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П - комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

№ п/п	Наименование объектов и средств материально технического обеспечения	Количество
1.	Стандарт основного общего образования по технологии	М
2.	Примерная программа основного общего образования по технологии	М
3.	Рабочая программа по «Технологии. Индустриальные технологии»	М
4.	Учебники по технологии для 8 класса	К
5.	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	М
6.	Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки	М
7.	Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся	М
8.	Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов	К,

	каждого направления технологической подготовки учащихся	П
9.	Раздаточные контрольные задания	К
10.	Видеофильмы по основным разделам и темам программы	М
11.	Экран на штативе	М
12.	Мультимедийный компьютер	М
13.	Сканер	М
14.	Принтер	М
15.	Мультимедийный проектор	М
16.	Халаты	К
17.	Очки защитные	К
18.	Набор для выпиливания лобзиком	К
19.	Набор столярных инструментов школьный	К
20.	Наборы сверл по дереву и металлу	М
21.	Прибор для выжигания	К
22.	Набор инструментов для резьбы по дереву	К
23.	Наборы контрольно-измерительных и разметочных инструментов по дереву и металлу	К
24.	Стусло поворотное	М
25.	Струбцина металлическая	К
26.	Верстак слесарный в комплекте	К
27.	Набор слесарных инструментов школьный	К
28.	Набор напильников школьный	К
29.	Набор резьбонарезного инструмента	П
30.	Набор обжимок, поддержек, натяжек для клепки	П
31.	Ножницы по металлу рычажные	М
32.	Наковальня	М
33.	Электроинструменты и оборудование для заточки инструментов	М
34.	Электроинструменты и оборудование для сверления отверстий	М, П
35.	Электроинструменты и оборудование для точения заготовок из дерева и металла	М, П
36.	Электроинструменты и оборудование для фрезерования заготовок из дерева и металла	М, П
37.	Электроинструменты и оборудование для шлифования поверхностей	М, П
38.	Электроинструменты и оборудование для заготовки материалов (ропуск, фугование)	М
39.	Ученический набор чертежных инструментов	К
40.	Набор чертежных инструментов для выполнения изображений на классной доске	М
41.	Комплект моделей механизмов и передач	М
42.	Коллекции изучаемых материалов	М
43.	Расходные материалы (пиломатериалы, фанера, красители, шкурка, металлопрокат, ножовочные полотна, пилки для лобзика, материалы для ремонтно-отделочных работ и т.д.)	М
44.	Комплект образцов материалов и изделий для санитарно-технических работ	М
45.	Комплект образцов материалов для ремонтно-отделочных работ	М

Литература

для учащихся:

1. Преподавание ведётся по учебнику «Технология»: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / (В. Д. Симоненко, А. А. Электов, Б. А. Гончаров и др.).-3-е., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2015г. – 160 с: ил.
2. *Твоя профессиональная карьера*: учебник для учащихся 8–9 классов общеобразовательной школы / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 240 с.
3. *Климов, Е. А.* Основы производства. Выбор профессии: проб. учебное пособие для учащихся 8–9 классов средней школы / Е. А. Климов. – М.: Просвещение, 1988.

для учителя:

1. *Технология: 8 класс: методические рекомендации*/В. Д. Симоненко, П. С. Самородский, Н. В. Сеница и др. под редакцией В. Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2013. – 160 с.
2. *Лында, А. С.* Методика трудового обучения / А. С. Лында. – М.: Просвещение, 1977.
3. Программа для общеобразовательных учреждений. *Технология. 5-11 классы*/ под редакцией Ю. Л. Хотунцева. – М.: Мнемозина, 2012
4. *Райзберг, Б. А.* Основы экономики и предпринимательства: учебное пособие для общеобразовательных школ, лицеев / Б. А. Райзберг. – М., 1992.

Интернет-ресурсы для учителей и учащихся

Название ресурса	Адрес сайта
Журнал «Моделист-конструктор»	http://www.modelist-Konstruktor.ru
Журнал «Юный техник»	http://jtdigest.narod.ru
Журнал «Левша»	http://jt-arxiv.narod.ru/levsha.html
Как это работает? (Объяснение работы различных технических устройств)	http://www.howstuffworks.com
Коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/
Внешний вид и технические характеристики бытовых электроприборов	http://market.yandex.ru
Бабушкины советы	http://www.babushkinysovety.ru
Любимое дело	http://lubimoe-delo.ru

7. Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока/ форма проведения	Планируемые результаты освоения материала			Формы организации и учебно-познавательной деятельности учащихся	Оборудование, ЭОР	Система контроля	Дата проведения		Домашнее задание
				предметные	метапредметные	личностные				План	Факт	
Введение (1 час)												
1	Вводное занятие. Проектирование как сфера профессиональной деятельности	1	Приобретение обучающимися новых знаний	Знать: задачи и программные требования по предмету «Технология», правила поведения в мастерской Понимать: о методах и приемах безопасной работы в мастерской Уметь: правильно организовать рабочее место согласно требованиям безопасности	Умение рассказать о безопасных методах и приемах работы в мастерской, правильной организации рабочего места.	Осуществление самооценки своей работы, проявление готовности к рациональному использованию рабочего места в мастерской. Воспитание опрятности и аккуратности в работе.	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, журнал по ТБ, презентация № 1	Ответы на уроке, взаимоконтроль			§1, читать Оформить папку портфолио учащегося
Раздел 1. Технологии домашнего хозяйства (8 часов)												
Тема 1.1. Бюджет семьи (4 часа)												
2	Способы выявления потребностей семьи	1	Комбинированный	Знать: понятие потребности; основные потребности семьи; классификацию вещей с целью покупки; правила покупок. Понимать: о методах и приемах безопасной работы в мастерской Уметь: планировать покупки; совершать покупки, рассчитывать затраты.	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, плакаты, презентация № 2	Ответы на уроке, ПР №1			§2, читать. Ответы на вопросы.
3	Технология построения семейного бюджета	1	Комбинированный	Знать: понятия бюджет семьи, доход, расход; особенности бюджета в разных семьях; основы	Формирование навыков решения технологических	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, инструме	Ответы на уроке, ПР			§3, читать. Ответы на вопросы.

				рационального планирования бюджета. Понимать: о методах и приемах безопасной работы в мастерской Уметь: вести учёт доходов и расходов семьи; планировать расходы семьи с учётом её состава	их задач на основе заданных алгоритмов.	навыков, навыков самооценки.		нты и приспособления, презентация № 3	№2			
4	Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей	1	Комбинированный	Знать: технологию совершения покупок. Способы защиты прав потребителей Понимать: о методах и приемах безопасной работы в мастерской Уметь: совершать покупки и защищать свои права как потребителя	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор инструменты и приспособления, презентация №4	Ответы на уроке, ПР №3			§4, читать. Ответы на вопросы.
5	Технология ведения бизнеса. «Бизнес-план» семейного предприятия	1	Комбинированный	Знать: понятие прибыль. Связи семьи с государственными учреждениями, предприятиями, частными фирмами Понимать: о методах и приемах безопасной работы в мастерской Уметь: организовать семейный бизнес, составить бизнес-план	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор инструменты и приспособления, презентация № 5	Ответы на уроке, ПР №4			§5, читать. Ответы на вопросы.

Тема 1.2. Эстетика и экология жилища (2 часа)

6-7	Инженерные коммуникации в доме	2	Комбинированный	Знать: системы энергосбережения, теплоснабжения, водопровода, канализации, системы фильтрации воды Понимать: о методах и приемах безопасной работы в мастерской Уметь: правильно эксплуатировать инженерные коммуникации	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор инструменты и приспособления, презентация № 6	Ответы на уроке,			§6, читать. Ответы на вопросы.
-----	--------------------------------	---	-----------------	---	---	---	---------------------------	---	------------------	--	--	--------------------------------

Тема 1.3. Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации (2 часа)

8-9	Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы	2	Комбинированный	<p>Знать: устройство систем водоснабжения и канализации: конструкции и элементы</p> <p>Понимать: о методах и приемах безопасной работы в мастерской</p> <p>Уметь: правильно эксплуатировать инженерные коммуникации</p>	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, инструменты и приспособления, презентация № 7	Ответы на уроке, ПР №5			§7, читать. Ответы на вопросы.
Раздел 2. Электротехника (12 часов)												
10	Электрический ток и его использование	1	Урок изучения нового материала	<p>Знать: понятие электрический ток; область применения электрической энергии</p> <p>Понимать: о методах и приемах безопасной работы в мастерской</p> <p>Уметь: правильно использовать электроэнергию по назначению</p>	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, инструменты и приспособления, презентация № 8	Ответы на уроке			§8, читать. Ответы на вопросы.
11	Электрические цепи	1	Комбинированный	<p>Знать: источники электрической энергии; электрические схемы и условные обозначения на них; правила электробезопасности.</p> <p>Понимать: о методах и приемах безопасной работы в мастерской</p> <p>Уметь: читать электрические схемы</p>	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, инструменты и приспособления, презентация № 9	Ответы на уроке,			§9, читать. Ответы на вопросы.
12	Потребители и источники электроэнергии	1	Комбинированный	<p>Знать: понятие электрическое сопротивление, напряжение, мощность, проводимость, короткое замыкание, ЭДС.</p> <p>Понимать: о методах и приемах безопасной работы в мастерской</p> <p>Уметь: определять электрическое</p>	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, инструменты и приспособления, презентация № 10	Ответы на уроке			§10, читать. Ответы на вопросы.

				сопротивление, проводимость, заменять предохранители.								
13	Электроизмерительные приборы	1	Комбинированный	<p>Знать: типы электроизмерительных приборов и область их применения; устройство и назначение вольтметра, амперметра, омметра; условные обозначения приборов на электрических схемах.</p> <p>Понимать: о методах и приемах безопасной работы в мастерской</p> <p>Уметь: производить измерения электроизмерительными приборами</p>	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, инструменты и приспособления, презентация № 11	Ответы на уроке, ПР №6			§11, читать. Ответы на вопросы.
14	Организация рабочего места для электромонтажных работ	1	Комбинированный	<p>Знать: приемы и методы безопасной работы, воздействие электрического тока на человека, способы организации рабочего места.</p> <p>Понимать: о методах и приемах безопасной работы в мастерской</p> <p>Уметь: безопасно организовать свое рабочее место</p>	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, инструменты и приспособления, презентация № 12	Ответы на уроке, ПР №7,8			§12, читать. Ответы на вопросы.
15	Электрические провода	1		<p>Знать: виды проводов, электроизоляционных материалов, применение проводов и шнуров</p> <p>Понимать: о методах и приемах безопасной работы в мастерской</p> <p>Уметь: различать провода, электроизоляционные материалы, применять электроизоляционные материалы.</p>	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, инструменты и приспособления, презентация № 13	Ответы на уроке, ПР №9			§13, читать. Ответы на вопросы.

16 - 17	Монтаж электрической цепи	2	Комбинированный	<p>Знать: принцип оконцевания проводов, последовательность соединения электрических приборов</p> <p>Понимать: о методах и приемах безопасной работы в мастерской</p> <p>Уметь: оконцовывать провода, соединять электрические приборы.</p>	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, инструменты и приспособления, презентация № 14	Ответы на уроке, ПР №10			§14, читать. Ответы на вопросы.
18	Электроосветительные приборы	1	Комбинированный	<p>Знать: принцип работы электроосветительных приборов, историю появления осветительных приборов, материалы для изготовления осветительных приборов.</p> <p>Понимать: о методах и приемах безопасной работы в мастерской</p> <p>Уметь: различать осветительные приборы по внешнему виду</p>	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, инструменты и приспособления, презентация № 15	Ответы на уроке, ПР №11			§15, читать. Ответы на вопросы.
19	Бытовые электронагревательные приборы	1	Комбинированный	<p>Знать: назначение, устройство и принцип действия пылесосов и стиральных машин; правила эксплуатации этих электроприборов; правила безопасной работы.</p> <p>Понимать: о методах и приемах безопасной работы в мастерской</p> <p>Уметь: пользоваться бытовыми электроприборами</p>	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, инструменты и приспособления, презентация № 16	Ответы на уроке, ПР №12			§16, читать. Ответы на вопросы.
20	Цифровые приборы	1	Комбинированный	<p>Знать: назначение и принцип действия цифровых приборов; правила эксплуатации этих электроприборов; правила безопасной работы.</p> <p>Понимать: о методах и приемах безопасной работы</p>	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, инструменты и приспособления, презентация	Ответы на уроке			§17, читать. Ответы на вопросы.

				в мастерской Уметь: пользоваться цифровыми электроприборами				ция № 17				
21	Творческий проект «Дом будущего»	1	Комбинированный	Знать: требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы конструирования; основы экономической оценки стоимости выполняемого проекта. Понимать: сущность проекта, методы определения потребностей и спроса на рынке товаров и услуг; Уметь: анализировать свойства объекта; делать экономическую оценку стоимости проекта	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, инструменты и приспособления, презентация № 18	Ответы на уроке			Работа над проектом

Раздел 3. Современное производство и профессиональное самоопределение (7 часов)

22	Профессиональное образование	1	Комбинированный	Знать: уровни и пути получения профессионального образования, ситуацию выбора профессии, классификацию профессий Понимать: о методах и приемах безопасной работы в мастерской Уметь: находить информацию о профессиональных учебных заведениях.	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, инструменты и приспособления, презентация № 19	Ответы на уроке, ПР №13			§18, читать. Ответы на вопросы.
23	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	1	Комбинированный	Знать: понятие самооценки, профессиональные интересы, склонности и способности Понимать: о методах и приемах безопасной работы в мастерской Уметь: делать самооценку, оценивать склонности и способности человека	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, инструменты и приспособления, презентация № 20	Ответы на уроке, ПР №14, 15			§19, читать. Ответы на вопросы.

24	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении	1	Комбинированный	<p>Знать: понятие темперамента, характера. Взаимоотношения личности с окружающим миром и собой</p> <p>Понимать: о методах и приемах безопасной работы в мастерской</p> <p>Уметь: различать человека по типам темперамента</p>	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, инструменты и приспособления, презентация № 21	Ответы на уроке			§20, читать. Ответы на вопросы.
25	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения	1	Комбинированный	<p>Знать: характеристику ощущений, значение видов памяти в профессиональной деятельности</p> <p>Понимать: о методах и приемах безопасной работы в мастерской</p> <p>Уметь: различать особенности психических процессов</p>	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, инструменты и приспособления, презентация № 22	Ответы на уроке			§21, читать. Ответы на вопросы.
26	Мотивы выбора профессии	1	Комбинированный	<p>Знать: понятие мотивы, виды мотивов, профессиональные и жизненные планы</p> <p>Понимать: о методах и приемах безопасной работы в мастерской</p> <p>Уметь: составлять личный профессиональный план</p>	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, инструменты и приспособления, презентация № 23	Ответы на уроке,			§22, читать. Ответы на вопросы.
27	Профессиональная пригодность	1	Комбинированный	<p>Знать: понятие профпригодности. Зависимость здоровья и выбора профессии</p> <p>Понимать: о методах и приемах безопасной работы в мастерской</p> <p>Уметь: формировать рекомендации по профпригодности</p>	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, инструменты и приспособления, презентация № 24	Ответы на уроке, ПР №16			§22, читать. Ответы на вопросы.
28	Профессиональная проба	1	Комбинированный	<p>Знать: понятие профессиональной пробы. Анализ мотивов своего профессионального выбора</p> <p>Понимать: о методах и приемах безопасной работы</p>	Формирование навыков решения технологических задач на основе	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, инструменты и приспособления	Ответы на уроке, ПР №17			§22, читать. Ответы на вопросы.

8. Уровни достижений обучающихся и нормы оценки освоения учебного курса «Технология»

№ п/н	Оценка, отметка	Знание учебного материала	Точность обработки изделия	Норма времени выполнения	Правильность выполнения трудовых приемов	Организация рабочего места	Соблюдение правил безопасной работы (ПБР)
1	оценка «отлично» (отметка «5»)	Ответы отличаются глубокими знаниями учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска	Норма времени меньше или равна установленной	Абсолютная правильность выполнения трудовых операций	Учащиеся показывают грамотное соблюдение правил организации рабочего места	Нарушений ПБР в процессе занятия учителем замечено не было
2	оценка «хорошо» (отметка «4»)	В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/2 поля допуска	Норма времени превышает установленное на 10-15 %	Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяется	Имели место нарушения ПБР, которые после замечания учителя не повторяются
3	оценка «удовлетворительно» (отметка «3»)	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска	Норма времени превышает установленную на 20% и более	Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова	Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова	Имели место нарушения ПБР, которые после замечания учителя повторялись снова

№ п/н	Оценка, отметка	Знание учебного материала	Точность обработки изделия	Норма времени выполнения	Правильность выполнения трудовых приемов	Организация рабочего места	Соблюдение правил безопасной работы (ПБР)
4	оценка «неудовлетво рительно» (отметка «2»)	Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших	Точность изделия выходит за пределы поля допуска	Учащийся не справился с заданием за отведенное время урока	Почти все трудовые приемы выполняются не верно и не исправляются после замечания	Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места	Имели место многократные случаи нарушения ПБР
5	оценка «плохо» (отметка «1»)	Учащийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа	Учащийся допустил неисправимый брак	Учащийся отказался от выполнения работы	Учащийся совершенно не владеет трудовыми приемами	Полное незнание правил организации рабочего места	Имели место нарушения ПБР, повлекшие за собой травматизм

9. Наименование презентаций

№ презентации	Наименование презентации
1.	Проектирование как сфера профессиональной деятельности
2.	Способы выявления потребностей семьи
3.	Технология построения семейного бюджета
4.	Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей
5.	Технология ведения бизнеса. «Бизнес-план» семейного предприятия
6.	Инженерные коммуникации в доме
7.	Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы
8.	Электрический ток и его использование
9.	Электрические цепи
10.	Потребители и источники электроэнергии
11.	Электроизмерительные приборы
12.	Организация рабочего места для электромонтажных работ
13.	Электрические провода
14.	Монтаж электрической цепи
15.	Электроосветительные приборы
16.	Бытовые электронагревательные приборы
17.	Цифровые приборы
18.	Творческий проект «Дом будущего»
19.	Профессиональное образование
20.	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение
21.	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении
22.	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения
23.	Мотивы выбора профессии
24.	Профессиональная пригодность
25.	Профессиональная проба

Перечень практических и контрольных работ.

Вводная диагностика

Семейная экономика. Технология домашнего хозяйства- 7 ч.

Лабораторно - практическая работа №2«Сертификат соответствия и штриховой код»

Практическая работа№1 «Бизнес-идея»

Практическая работа №2 «Изучение конструкции смесителей»

Практическая работа «Поиск вариантов усовершенствования бытовой техники»

Практическая работа «Изучение шуруповёрта»

Основы электротехники и радиоэлектроники – 12 ч.

Практическая работа «Изучение домашнего электросчётчика»

Практическая работа «Сборка разветвлённой электр. цепи»

. Практическая работа «Сращивание проводов»

Практическая работа «Оконцевание проводов»

Практическая работа «Проведение энергетического аудита школы»

Практическая работа «Изучение устройства двигателя постоянного тока»

Профессиональное самоопределение – 7 ч.

Практическая работа «Выбор профессии»

Практическая работа «Определение уровня самооценки»

АКР

Творческая проектная деятельность 7 ч

Промежуточная аттестация 1 ч

Примерный перечень проектов для учащихся 8 класса

1. «Мой профессиональный выбор».
2. Здоровье и выбор профессии.
3. Профессия инженера.
4. Профессия теплотехника.

5. Профессия автомеханика.
6. Профессия фотографа.
7. Профессия ландшафтного дизайнера.
8. Профессия пожарного.
9. Требования к профессии программиста.
10. Бизнес-проект «Автомойка».
11. Бизнес-проект «Семейное кафе».
12. Бизнес-проект «Собственная пасека».
13. Бизнес-проект «Теплица».
14. Бизнес-проект «Мастерская по мелкому ремонту».
15. Бизнес-проект «Ремонт квартир».
16. Экономия семейного бюджета.
17. Влияние моды на человека.
18. Различные техники декоративно-прикладного творчества.
19. Реставрация мебели.
20. Проект "Элементы декора для жилой комнаты".
21. Изготовление самодельного прибора

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).