

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
ЧЕРНЫШКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

 Артамошкина С.В.
Протокол № 3 от 01.09.2023г.

СОГЛАСОВАНО

ответственный за УВР

 Мудрицына И.В.
Протокол № 10 от 01.09.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Власов А.В.
Приказ № 152 от 01.09.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ
ИНФОРМАТИКА
11 КЛАСС
УЧИТЕЛЬ: ПОЛУХИНА Г.Б.**

2023-24 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для 9 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.

Авторской учебной программы Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С.В., Шестакова Л. В. ООО «Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний».

Рабочая программа базового курса информатики ориентирована на использование учебно-методического комплекса авторов Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В., который включает в себя учебники завершённой предметной линии для 7-9 классов.

Важной составляющей УМК является комплект цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), размещенный на портале Единой коллекции ЦОР. Комплект включает в себя: демонстрационные материалы по теоретическому содержанию, раздаточные материалы для домашних и практических работ, контрольные материалы (тесты, интерактивный задачник); интерактивный справочник по ИКТ; исполнителей алгоритмов, модели, тренажеры и пр.

Авторский курс информатики основного общего образования включает в себя следующие содержательные линии:

- информация и информационные процессы;
- представление информации;
- компьютер: устройство и ПО;
- формализация и моделирование;
- системная линия;
- логическая линия;
- алгоритмизация и программирование;
- информационные технологии;
- компьютерные телекоммуникации;
- историческая и социальная линия.

Курс является систематическим, определяется базовым уровнем образования и согласно действующему учебному плану реализуется в объеме 34 часа в год, 1 часа в неделю.

Структура рабочей программы: выстроена система учебных занятий - уроков, спроектированы планируемые результаты учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО, составлено КТП с определением основных видов учебной деятельности.

Национально-региональный компонент предусмотрен в главе №3 «Информационные технологии и общество».

Настоящая рабочая программа предусматривает следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

2. Информатика и ИКТ : задачник-практикум / Под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хен-нера. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

3. И. Г. Семакин, Т. Ю. Шеина. Методическое пособие по преподаванию курса «Информатика и ИКТ» в основной школе. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

4. Набор цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) (включен в Единую коллекцию ЦОР).

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика и ИКТ. 9 класс»:

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Личностные результаты - это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты - освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики,

диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования.

ИКТ-компетентность - широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; навыков создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Регулятивные УУД:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные УУД:

- выполнять поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.

Коммуникативные УУД:

- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе посредством заданий типа: создание гипермедиасообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения, и звуки, ссылки между элементами сообщения; подготовка выступления с аудиовизуальной поддержкой.

Предметные результаты.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

2.Содержание учебного предмета «Информатика 9 класс».

Управление и алгоритмы 10 ч (5+5)

Кибернетика. Кибернетическая модель управления.

Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя система команд исполнителя, режимы работы.

Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

Практика на компьютере: работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем; составление алгоритмов со сложной структурой; использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм).

1. Программное управление работой компьютера 20 ч (12+8)

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.

Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов.

Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

Практика на компьютере: знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов.

2. Информационные технологии и общество 4 ч (4+0)

Предыстория информационных технологий. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере.

Учебно-тематический план
(9 класс,34 часа /1 час в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	В т.ч. лабораторные , практические работы.
1	Управление и алгоритмы	10	5
2	Программное управление работой компьютера	20	8
3	Информационные технологии и общество	4	-
	Итого	34	13

Формы организации учебной деятельности: диалог, беседа, дискуссия, диспут, практические работы. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Способы и формы контроля и оценки:

Личностные учебные действия не подлежат оцениванию учителем.

Метапредметные: наблюдение, комплексная проверочная работа

Предметные: тест, самостоятельная работа, устный опрос, устный ответ, практическая работа, контрольная работа.

Календарно-тематическое планирование 9 класс.

№	Сроки	Наименование разделов и тем	к/ч	Домашнее задание	УУД		
			все го				
1. Управление и алгоритмы			10		Предметные	Метапредметные	Личностные
1/1		Кибернетика. Кибернетическая модель управления. Управление с обратной связью	1	§ 1	<ul style="list-style-type: none"> • решать задачи по управлению исполнителем для достижения требуемого результата, командуя учебным исполнителем с помощью пульта; • строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для Робота; для вычисления значения конкретного арифметического выражения (исполнителем арифметических действий); • уметь записать 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать системы команд и отказов учебных действия и команды-вопросы; • процессы функционирования исполнителей, описывать обстановку этих исполнителей, команды-действия и команды-вопросы; • уметь составить и записать алгоритм решения для несложных задач, которые решаются исполнителем, управляемым с помощью пульта; • анализировать работу алгоритмов 	<ul style="list-style-type: none"> • наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; • понимание роли информационных процессов в современном мире; • владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; • ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
2/2		Работа с учебным исполнителем алгоритмов: построение линейных алгоритмов. Выполнение практического задания.	1	§ 2			
3/3		Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы. Метод пошаговой детализации.	1	§ 3			
4/4		Работа с учебным исполнителем алгоритмов :использование алгоритмов	1	§ 2.3			
5/5		Управление с обратной связью. Язык блок-схем. Использование циклов с условием.	1	§ 4			
6/6		Работа с циклами	1	§ 4			
7/7		Ветвление и последовательная детализация алгоритма	1	§ 5			
8/8		Использование метода последовательной детализации для построения алгоритма	1	§ 6, №7, стр 139			
9/9		Зачетное задание по алгоритмизации.	1	§ 7, №5 (2) стр.44			

10/10		Тест по теме «Управление и алгоритмы»	1	§ 1-7	(неформально) план управления учебным исполнителем при решении простейших задач, уметь записать (формально) план управления в какой-либо реальной системе программирования	в зависимости от исходных данных алгоритмов.	
2. Программное управление компьютером			20				
11/1		Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.	1	§ 8, 9	<ul style="list-style-type: none"> исполнять алгоритм при заданных исходных данных; строить линейные программы на выбранном алгоритмическом языке по словесному описанию 	анализировать программы, написанные с применением перечисленных управляющих конструкций; анализировать изменение значений величин путём пошагового	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
12/2	Языки программирования высокого уровня, их классификация.	1	§ 9, 2.4, Презентация				
13/3	Структура программы на языке "Паскаль". Знакомство с системой программирования на языке "Паскаль".	1	§ 11				

14/4		Этапы решения задачи: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.	1	§ 2.2, выучить конспект, п/з № 2, 3 стр. 140	алгоритма, записывать и выполнять их в выбранной среде программирования создавать и выполнять программы управления исполнителями с применением перечисленных управляющих конструкций;	выполнения программ.	<ul style="list-style-type: none"> • готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; • способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; • способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной
15/5		Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода.	1	§ 10			
16/6		Разработка и исполнение линейных программ.	1	§ 10, п/з № 6 стр.73	<ul style="list-style-type: none"> • вносить добавления и исправления в представленные учителем программы так, чтобы они решали поставленную задачу; 		
17/7		Правила записи оператора ветвления	1	§ 12			
18/8		Разработка и исполнение ветвящихся программ.	1	§ 13, 14 № 6 стр.90	<ul style="list-style-type: none"> • создавать и выполнять несложные программы с использованием перечисленных типов величин; 		
19/9		Программирование циклов	1	§ 15			
20/10		Алгоритм Евклида	1	§ 16	<ul style="list-style-type: none"> • рисовать графики изменения значений 		
21/11		Таблицы и массивы	1	§17			
22/12		Массивы в Паскале	1	§18			
23/13		Сортировка массива	1	§21			
24/14		Программирование перевода чисел из одной системы в другую	1	Стр.132			

25/15		Сложность алгоритмов	1	Стр.136	числовых величин с помощью графического исполнителя		эксплуатации средств ИКТ.
26/16		О языках программирования и трансляторах	1	Стр.141			
27/17		История языков программирования	1	Стр.147			
28/18		Алгоритмы обработки одномерных массивов.	1	§ 20			
29/19		Алгоритмы обработки двумерных массивов.	1	§ 20			
30/20		Система основных понятий программирования	1	Стр.154			

Информационные технологии и общество. 4 ч

31/1		Предыстория информационных технологий. История чисел и системы счисления.	1	§ 22	<ul style="list-style-type: none"> оценивать охват территории России и всего мира мировыми информационными сетями; приводить примеры стандартизации в области ИКТ, указывать примеры монополизации в области ИКТ и их воздействия на процессы 	Формирование информационной и алгоритмической культуры. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение,	<ul style="list-style-type: none"> наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
32/2		История ЭВМ и ИКТ.	1	§ 23, 24 Презентация			
33/3		Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества.	1	§ 25			
34/4		Понятие об информационном обществе. Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере.	1	§ 26, 27			

					информатизации	умозаключение	• владен
					• выявлять и анализировать возможные вредные результаты применения ИКТ в собственной деятельности;	(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	ие первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
					• распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ.		• ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
							• развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
Всего			34				