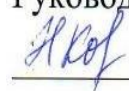


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
ЧЕРНЫШКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

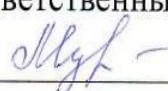


Королёва Н.К.

Протокол №3 от «01» 09
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Ответственный за УВР



Мудрицына И.В.

Протокол № 10
от «01» 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Власов А.В.

Приказ №152
от «01» 09 2023 г.



Рабочая программа
учебного курса
«История России. Всеобщая история»

для обучающихся 9класса

Учитель: Бавыкина Людмила Владимировна

п.Красноярский

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **основного** общего образования»
- примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением ФУМО по общему образованию от 08.04.2015, протокол № 1/15
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 №МД - 1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- примерная программа основного общего образования по истории;
- рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2016 год;
- рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина - О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2019 год;
- концепция исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации;
- концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории;
- основная образовательная программа основного общего образования МКОУ Красноярская СШ - устав образовательного учреждения;
- учебный план школы.

Данная рабочая программа разработана с учётом перехода 9-х классов на ФГОС ООО и переходом на линейную систему преподавания Отечественной истории в общеобразовательных учреждениях, с целью реализации Концепции нового УМК (включающей Историко-культурный стандарт).

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

Программа предполагает использование следующих **учебников**:

«История России. 9класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год;

«Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс», А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова - М.: «Просвещение»,» 2019;

Общая характеристика учебного предмета «История»:

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 9 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта и рассчитана на средний уровень учащихся.

современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России создавалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе. В связи с тем что в 2019-2020 учебном году, четвёртую четверть обучение проходило дистанционно, в 9 классе добавлены темы для повторения курса 8 класса: «Правление Екатерины II» «Правление Павла I», Культура России в XVIII веке»

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История».

Цели и задачи изучения учебного предмета «История»:

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Описание места учебного предмета "История" в учебном плане:

На изучение учебного предмета «История» в 9 классе отводится **68 часов**. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс», (**24 часа**). Так как изучение **отечественной истории** является приоритетным в школьном

историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится **44 часов** учебного времени. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем.

Данная рабочая программа предполагает изучение учебного предмета «История» на **базовом** уровне.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
 - способность применять понятийный аппарат исторического знания;
 - умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
 - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
 - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
 - знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии; основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII– XVIII в.в.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; изученные виды исторических источников;
 - соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных

Планируемые результаты изучения курса «История»¹:

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 9 классах предполагают, что в процессе усвоения программы ученики будут знать/уметь:

- регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- владеть целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- уметь применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- оценивать деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция): · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение: · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Результаты – требования к уровню подготовки в конце 9-го класса

Ученики получат возможность научиться:

1. Умение объяснять разнообразие современного мира.

- Добывать, сопоставлять, и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
- Разделять российскую и всеобщую историю Новейшего времени на этапы и объяснять выбранное деление.
- В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Новейшего времени: социализм и коммунизм, информационное общество, тоталитаризм, авторитаризм, демократия и т.д.

1. Умение рассматривать общественные процессы в развитии.

- Определять основные причины и следствия кризиса капиталистического индустриального общества, социалистических преобразований в нашей стране и их последствия, развитие системы международных отношений в Новейшее время.
- Предлагать варианты мотивов поступков исторических личностей Новейшего времени.

1. Нравственное самоопределение.

- Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, мировых войн Новейшего времени.

1. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.

- Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей Родины, изменению общественных порядков.
- Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах Новейшего времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Литература:

Программно-нормативное обеспечение:

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории.
4. Историко-культурный стандарт.
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
6. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина - О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2019 год

Состав учебно-методического комплекта:

- Учебник. История России. 8 класс. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год;
- «Всеобщая история. История Нового времени.9 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова - М.: «Просвещение», 2019 Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

9-й класс

РОССИЙСКАЯ И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (68 ч)

Модуль нового курса «. "Введение в Новейшую историю России"» 17 часов .Из конструктора. Итого 85часов.

СОДЕРЖАНИЕ

Всеобщая история-24 ч

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ:

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.

Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

ГЛАВА 1 Начало индустриальной эпохи

Промышленная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему.

Монополистический капитализм, или империализм, его черты. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества.

Изменение	политической	и	экономической	сущности	аристократии
-----------	--------------	---	---------------	----------	--------------

Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений. Человек в изменившемся мире: материальная культура повседневность. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь.

Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения. Наука: создание научной картины мира. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

Глава 2. Страны Европы и США в первой половине 19 в

Франция. Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс. От Франции революционной к Франции буржуазной. Император французов.. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. От реставрации к революции. Июльская монархия. Февральская революция 1848г.от Второй республики к Второй империи.

Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. Англия — «мастерская мира». Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Политическое развитие Великобритании. Реформы 1820-1840-х гг. Рабочее движение.

От Альп до Сицилии. Объединение Италии Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. революция 1820-х гг. Революция 1848 г. объединение Италии

Германия: на пути к единству. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент.. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Образование Северогерманского союза

Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 в. роль национальной идеи. Австрийская империя территория и национальный состав. От Австрии к Австро-Венгрии кризис Османской империи.

США в начале XIX в.: экономическое, политическое развитие. Проблемы рабства. Гражданская война 1861-1865 гг.

Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в 19-начале 20 в.

Индия к началу 19 в. . Британское владычество в Индии. Восстание сипаев 1857–1859. Начало борьбы за независимость. Индийский национальный конгресс (ИНК). Персия в первой половине 19 в. От восстания бабидов до революции 1905-1911гг. Афганистан в 19 в.

Китай в первой половине 19 в. Восстание тайпинов. Раздел Китая.

Япония в первой половине 19 в. «Реставрация» Мэйдзи 1808 г и реформы.

Африка в 19 - начале 20 в. «Открытие» Африки. Покорение Северной Африки. «Схватка за Африку». Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Европейская колонизация Африки.

Латинская Америка к началу 19 в. Война за независимость. После освобождения. Латинская Америка на рубеже 19-20 вв. доктрина Монро.

Глава 4. страны Европы и США во второй половине 19- начале 20 в.

Великобритания до Первой мировой войны. Викторианская эпоха. Больше не «мастерская» мира. Парламентские реформы. рабочий вопрос. Ирландский вопрос. От империи к содружеству наций.

Франция. Вторая империя во Франции 1852-1870гг. Франко-германская война 1870-1871 гг. парижская коммуна 1871г. борьба за республику. Социально-экономическое развитие. Политическое развитие . Рабочий вопрос.

Германия на пути к европейскому лидерству. Внутреннее устройство. Германское общество. Экономическое развитие. Политика Бисмарка. «Личное правление» Вильгельма II. Рост национализма.

Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Система дуализма. Экономическое развитие. социальное развитие. политическое развитие. национальная проблема. Балканские страны.

Италия - время реформ и колониальных захватов. Цена объединения. Конституционная монархия. Развитие сельского хозяйства. Роль государства в процессе индустриализации. Монополистический капитализм. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция. Движение протеста. Виктор Эманоил II - сторонник нового курса. Колониальная политика.. между двумя блоками.

США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Реконструкция Юга. Экономический рывок.. Монополии, рабочее и фермерское движение. Двухпартийная система. Расовая проблема. Идеи экспансии.

Международные отношения в 19 начале 20 вв. венская система. Международные отношения до Крымской войны 1853-1856 гг. крымская война 1853-1856. Кризис Венской системы. Система союзов Бисмарка. Рост колониальной активности. Особенности колониальной политики. Англо-германские противоречия и складывание Антанты. Предвоенные кризисы.

Повторение по курсу. Обобщающее повторение курса XIX в

История России – 44 ч

Повторение тем 8 класса.

Российская империя при Екатерине II

Россия в системе международных отношений. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века. Восстание по предводительством Е.И.Пугачёва. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма.

Российская империя при Павле I

Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.

Культурное пространство Российской империи в XVIII веке

Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. Образование в России в XVIII веке. Российская наука и техника в XVIII веке. Российская архитектура Екатерине XVIII века. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия в первой четверти 19 в

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Самостоятельная и проектная работа.

Национальная политика Александра I

Россия во второй четверти 19 в

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании*. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Самостоятельная и проектная работа.

Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Россия в эпоху Великих реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Самостоятельная и проектная работа.

Национальная и религиозная политика Александра II.

Россия в 1880-1890-е гг

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Самостоятельная и проектная работа.

Национальная и религиозная политика Александра III.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* *Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий.* *Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.* *Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации.* *Укрепление автономии Финляндии.* *Польское восстание 1863 г.* *Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Россия в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов.. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Самостоятельная и проектная работа.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру

Учебно – тематическое планирование

Учебно-тематический план 9 класс Новейшая история (Всеобщая история 24часа, история России 44 часа)

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Новая история.	24
2	История России. Россия в первой четверти 19 века	13
3	История России. Россия во второй четверти 19 века	8
4	История России. Россия в эпоху Великих реформ	8
5	История России. Россия в конце 19 - начале 20 века	15
6	Итого: Всеобщая история - 24 часа, история России - 44 часа	68

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№	Раздел	Понятия	Планируемые результаты ученика		
	Тема урока		контроль	Предметные	УУД
	Тип урока				
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.					
Новейшая история. 24 ч					
Раздел 1. Начало индустриальной эпохи 8 ч					
1	Введение. Экономическое развитие в 19- начале 20 в. <i>комбинированный</i>	Промышленная революция, индустриализация, Картель, синдикат, трест	Вопросы по теме, § 1,	Модернизация — обновление, изменение традиционного общества Основные черты индустриального общества Промышленная революция	Научится: Р.: совершать промежуточный самоанализ, планировать деятельность П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками
2	Меняющееся общество <i>Лекция с элементами самостоятельной деятельности.</i>	Демографическая революция, урбанизация, социальная мобильность, буржуазия	§3, вопросы и задания Составление конспекта	Промышленная революция. Развитие новых основных классов капиталистического общества	Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий при счете времени. К.: составлять небольшие устные монологические высказывания; П.: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) обобщать,

					доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне;
3	Век демократизации <i>комбинированный</i>	Демократизация, парламентская республика, вето, ценз	П 4	Закономерности изменения в политической системе	П. - находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: - организовывать работу в группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: - определять цель, проблемную деятельность: учебной и жизненной, практической (в т.ч. в своих проектах);
4	«Великие идеологии» <i>комбинированный</i>	Либерализм, консерватизм, социализм, анархия	П 5	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.	П. - находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: - организовывать работу в группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: - определять цель, проблемную деятельность: учебной и жизненной, практической (в т.ч. в своих проектах);
5	Образование и наука <i>комбинированный</i>	Секуляризация, социал-дарвинизм		Наука: создание научной картины мира.	К.: - организовывать работу в группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: - определять цель, проблемную деятельность: учебной и жизненной, практической (в т.ч. в своих проектах);
6	19 век в зеркале художественных исканий <i>комбинированный</i>	Романтизм, реализм	П 6	Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический	

				реализм. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура	
7	Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19 в <i>комбинированный</i>	Телеграф	П 7	Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие совершенствование средств связи. Рост культуры города	
8	ПОУ «Начало индустриальной эпохи» <i>комбинированный</i>		П 1-7		П. устанавливать причинно-следственные связи - на простом и сложном уровне К.: - различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории. Р.:- самостоятельно контролировать своё время и управлять им
Раздел II ведущие страны Запада: от процветания к кризису -7 ч					
9	Консульство и Империя <i>Лекция с элементами исследования</i>	Конституция, консул, континентальная блокада.	§ 8, Беседа по вопросам Составление таблицы	Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс	Научится: П. устанавливать причинно-следственные связи - на простом и сложном уровне К.: - различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории. Р.:- самостоятельно контролировать своё время и

					управлять им
10	Франция в первой половине 19 в от Реставрации к Империи <i>Лекция с элементами проблемной беседы.</i>	Хартия, бонапартисты.	§ 9, вопр. 1-7. индивидуальные сообщения,		Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения дейс при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения логических задач, анализировать историче карту К.: оперировать знаковыми системами
11	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. <i>Лекция с элементами проблемной беседы.</i>	Работный дом, чартизм	§ 10, вопр. индивидуальные сообщения, таблица,	Англия – «мастерская мира». Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Политическое развитие Великобритании. Реформы 1820-1840-хгг. Рабочее движение.	Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения дейс при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для выработки аргумента по проблемным вопросам К.: составлять небольшие устные монологические высказывания;
12	От Альп до Сицилии. <i>комбинированный</i>	Карбонарий, рисорджименто	§ 11—конспект	Объединение Италии Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. революция 1820-хг. Революция 1848 г. объединение Италии	Научится: П. - находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИК достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: - организовывать работу в группе (самостоятельно опреде

					цели, роли, Р.: - определять цель, проблем деятельности: учебной и жизненной практической (в т.ч. в своих проектах);
13	Германия в первой половине 19 в. <i>комбинированный</i>	Бундестаг, юнкер	§ 12—конспект, вопросы к параграфу	Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент.. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Образование Северогерманского союза	Научится: Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение, пересказывать прочитанный текст. К.: работать в группе
14	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 в. <i>комбинированный</i>	Ландтаг, сейм	§ 13—конспект, таблица, вопросы к параграфу	Австрийская империя территория и национальный состав. От Австрии к Австро-Венгрии кризис Османской империи	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности
15	США до середины 19 в.: рабовладение, демократия и экономический, рост. <i>Лекция с элементами проблемной беседы.</i>	Фронтир, расизм, конфедерация,	§ 14 вопр. документ, таблица.	США в начале XIX в.: экономическое, политическое развитие. Проблемы рабства. Гражданская война 1861-1865 гг.	Научится: П. - находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных

			индивидуальные сообщения. тест по разделу		задач; К.: - организовывать работу в п группе (самостоятельно опреде цели, роли, Р.: - определять цель, проблем деятельности: учебной и жизнен практической (в т.ч. в своих проектах);
Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в 19-начале 20 в. - 2ч					
16	Страны Азии и Африки в 19-начале 20 в <i>Лекция с элементами проблемной беседы</i>	Сипаи, тайпины,	§ 15-16, вопр., документ	Индия. Британское владычество в Индии. Восстание сипаев 1857–1859. Начало борьбы за независимость. (ИНК). Персия в первой половине 19 в. Афганистан в 19 в. Китай в первой половине 19 в. Восстание тайпинов. Раздел Китая. Япония в первой половине 19 в. «Реставрация» Мэйдзи 1808 г и реформы. Африка в 19 - начале 20 в. «Открытие» Африки. Независимые государства Европейская колонизация Африки.	Научится: П. - находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИК достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных 17задач; К.: - организовывать работу в п группе (самостоятельно опреде цели, роли, Р.: - определять цель, проблем деятельности: учебной и жизнен практической (в т.ч. в своих проектах);
17	Латинская Америка: нелегкий груз независимости <i>комбинированный</i>	Пеоны, гаучо, креолы, каудильо	§ 17, вопр	Война за независимость. После освобождения. Латинская Америка на рубеже 19-20 вв. доктрина Монро.	Научится: П.: анализировать (в т.ч. выде главное, делить текст на части) обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные

					рассуждения - на простом и сложном уровне; К.:- излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, Р.:– выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально
--	--	--	--	--	---

Глава 4. страны Европы и США во второй половине 19- начале 20 в. –7 ч

18	Великобритания до Первой мировой войны. <i>комбинированный</i>	Парламент, лейбористы, тред-юнионы	§ 18, вопросы,	Викторианская эпоха. Больше не «мастерская» мира. Парламентские реформы. рабочий вопрос. Ирландский вопрос. От империи к содружеству наций.	Научится: Р.: определять способы действия в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, составлять сравнительные таблицы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией
19	Франция: Вторая империя и Третья республика <i>комбинированный</i>	Плебисцит, коммуна,	§ 19 вопросы, индивидуальные сообщения. тест, таблица, с	Франции 1852-1870гг. Франко-германская война 1870-1871 гг. парижская коммуна 1871г. борьба за республику. Социально-экономическое развитие. Политическое развитие . Рабочий вопрос.	Научится: Р.: уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: составлять краткий исторический портрет по плану К.: владеть устной и письменной речью

20	Германия на пути к европейскому лидерству. <i>комбинированный</i>	Канцлер, бундесрат, кайзер, рейхстаг.	§ 20 вопросы, индивидуальные сообщения. тест, таблица, с	Внутреннее устройство. Германское общество. Экономическое развитие. Политика Бисмарка. «Личное правление» Вильгельма 11. Рост национализма.	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности
21	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. <i>комбинированный</i>	Рейхсрат,	§ 21 вопросы, план. индивидуальные сообщения,	Система дуализма. Экономическое развитие. социальное развитие. политическое развитие. национальная проблема. Балканские страны.	Научится: Р.: определять способы действия в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией
22	Италия - время реформ и колониальных захватов. <i>комбинированный</i>	эмиграция	§ 22 вопросы, план. индивидуальные сообщения,	Конституционная монархия. Роль государства в процессе индустриализации. Монополистический капитализм. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция. Движение протеста. Колониальная политика.. между двумя блоками.	Научится: Р.: устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям.

23	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». <i>комбинированный</i>	Монополия, экспансия	§ 23, вопросы, план. индивидуальные сообщения,	Реконструкция Юга. Экономический рывок.. Монополии, рабочее и фермерское движение. Двухпартийная система. Расовая проблема. Идеи экспансии.	Научится: П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К: излагать своё мнение
24	Международные отношения в 19 начале 20 вв. <i>комбинированный</i>	Венская система	§ 24 вопросы. индивидуальные сообщения	Венская система. Система союзов Бисмарка. Рост колониальной активности. Особенности колониальной политики. Англо-германские противоречия и складывание Антанты. Предвоенные кризисы.	Научится: П.:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части и обобщать, доказывать, делать выводы) , определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; К.:– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, Р.:– выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально

ИСТОРИЯ РОССИИ

Глава 1. Россия в первой четверти 19 века (13 часов)

Повторение тем 8 класса

25	Правление Екатерины II <i>комбинированный</i>	Просвещённый абсолютизм	Работа с документом	описать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней	Регулятивные: планируют свои
----	---	-------------------------	---------------------	--	-------------------------------------

				политикой Петра I. Объяснять «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.).	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
26	Правление Павла I <i>комбинированный</i>	Реформы, барщина, оброк, дворянство	Работа с текстом	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют

				последствия.	активность во взаимодействии д решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь сотрудничество)
27	Культура России в XVIII веке <i>комбинированный</i>		Работа с текстом	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфами.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
28	Россия и мир на рубеже 18 - 19 века <i>комбинированный</i>	Сословия, купечество, казачество	§ 1 вопросы. индивидуальные задания	Ученик научится объяснять суть и главные признаки промышленной революции; анализировать основные тенденции политического, экономического и социального развития России на рубеже веков	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

					классификации, К.: задавать вопросы, необходи для организации собственной деятельности
29	Александр 1: начало правления. Реформы М.М. Сперанского. <i>комбинированный</i>	Негласный комитет, гимназия, комитет министров	§ 2 вопросы. индивидуальные задания	Ученик научится давать оценку реформаторским планам Александра 1 в первые годы его правления.	Научится: Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками
30	Внешняя политика Александра 1 в 1801 - 1812 гг <i>комбинированный</i>	Континентальная блокада	§ 3 вопросы. индивидуальные задания	Ученик научится перечислять основные события внешней политики России в указанный период и анализировать их значение	Научится: Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: видеть развитие общественных процессов , работать с письменными историческими источниками; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных за
31	Отечественная война 1812 года <i>комбинированный</i>	редут	§ 4 вопросы. индивидуальные задания	Ученик научится Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение Отечественной войны 1812 года	Научится: Р.: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных зада П.: Работать с исторической кар Европы.

					К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения
32	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра 1 в 1813 - 1825 гг. <i>комбинированный</i>	Венский конгресс	§ 5 вопросы. индивидуальные задания	Ученик научится Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия внешней политики России в указанный период времени.	Научится: Р.: устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям.
33	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра 1 в 1815 - 1825 гг. <i>комбинированный</i>		§ 6 вопросы. индивидуальные задания	Ученик научится Давать общую оценку внутренней политики Александра 1	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: связывая исторические факты понятия в целостную картину, работать с исторической картой К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности
34	Национальная политика Александра 1 <i>самостоятельная работа</i>		вопросы. индивидуальные задания	Ученик научится Давать общую оценку национальной политики Александра 1 в многонациональной Российской империи	Научится: Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: видеть развитие общественных процессов , работать с письменными историческими источниками; К.: адекватно использовать речевые средства для решения

					различных коммуникативных за
35	Социально - экономическое развитие страны в первой четверти 19 века <i>комбинированный</i>	Капиталисты, крестьяне, мясники,	§ 7 вопросы. индивидуальные задания	Ученик научится Объяснять проявление капиталистических тенденций в экономике России в первой четверти 19 века	Научится: Р.: определять способы действия в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией
36	Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов <i>комбинированный</i>	Декабристы, автономия, амнистия, идеолог, инстанция	§ 8-9 вопросы. индивидуальные задания	Ученик научится Объяснять суть понятия «общественные движения» и анализировать работу тайных обществ России в первой четверти 19 века.	Научится: Р.: самостоятельно определять цели своего обучения П.: Предлагать варианты мотивированных поступков известных исторических личностей К.: отображать в речи содержание совершаемых действий
37	Обобщение и систематизация материала по главе 1 «Россия в первой четверти 19 века» <i>комбинированный</i>		вопросы. индивидуальные задания	Ученик научится обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: П.: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне; К.: излагать своё мнение (в

					монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, Р.:– выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально
Глав 2. Россия во второй четверти 19 века (8 часов)					
38	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая 1 <i>комбинированный</i>	Инвентарная реформа	§ 10 вопросы. индивидуальные задания	Ученик научится Понимать основные тенденции во внутренней политике Николая 1 и смена вектора развития страны после правления Александра 1	Научится: П. - находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: - организовывать работу в группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: - определять цель, проблему деятельности: учебной и жизненной практической (в т.ч. в своих проектах);
39	Социально - экономическое развитие страны во второй четверти 19 века <i>комбинированный</i>	Промышленный переворот	§ 11 вопросы. индивидуальные задания	Ученик научится Осознавать проявление кризиса феодально - крепостнической системы в указанный период	Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: - создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: - выдвигать версии, выбирать

					средства достижения цели в гру и индивидуально;
40	Общественное движение при Николае 1 <i>комбинированный</i>	Социализм, радикализм,	§ 12 вопросы. индивидуальные задания	Ученик научится Объяснять суть теории официальной народности; анализировать отличительные черты основных типов общественного движения при Николае 1	Научится: П. - представлять информацию разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достиже цели в группе и индивидуально;
41.	Внешняя политика Николая 1. Кавказская война 1817 - 1864 гг. <i>комбинированный</i>		§ 13 вопросы. индивидуальные задания	Ученик научится Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение кавказской войны 1817 - 1864 гг	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходи для организации собственной деятельности
42	Внешняя политика Николая 1. Крымская война 1853 - 1856 гг. <i>комбинированный</i>		§ 14 вопросы. индивидуальные задания	Ученик научится Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение крымской войны 1853 - 1856 гг	Научится: П. - представлять информацию разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достиже цели в группе и индивидуально;

43	Культурное пространство империи в первой пол 19 в: наука и образование <i>самостоятельная работа</i>	Ассигнации, жандармерия	индивидуальные задания	Ученик научится Определять события, оказавшие определяющие воздействие на развитие русской науки и культуры в первой половине 19 века	Научится: Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: устанавливать аналогии К.: представлять результаты своей деятельности в виде сообщения
44	Культурное пространство империи в первой пол 19 в: художественная культура народов России в первой половине 19 века <i>самостоятельная работа</i>	Классицизм, протекционизм, разночинцы	индивидуальные задания	Ученик научится Определять важнейшие особенности развития художественной культуры России в первой половине 19 века	Научится: Р.: определять способы действия в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией
45	Обобщение и систематизация материала по разделу 4 «Россия во второй четверти 19 века» <i>комбинированный</i>			Ученик научится обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: Р.: определять способы действия в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение.

Глава 3. Россия в эпоху Великих реформ (8 часов)

46	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России <i>комбинированный</i>	Индустриализация	§ 15 вопросы. индивидуальные задания	Ученик научится Объяснять суть процесса индустриализации и особенности промышленного переворота в России и причины ограничения его масштабов.	Научится: Р.: определять способы действия в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией
47	Александр 11: начало правления. Крестьянская реформа 1861 гг. <i>комбинированный</i>	Губернские комитеты	§ 16 таблица индивидуальные задания	Ученик научится Анализировать причины, содержание и сущность и значение реформы	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности
48	Реформы 1860 - 1870 гг. социальная и правовая модернизация <i>комбинированный</i>	Судебная палата	§ 17 таблица индивидуальные задания	Ученик научится Объяснять суть основных либеральных реформ в период правления Александра 2 и их значения в истории России	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности

49	Социально - экономическое развитие страны в пореформенный период <i>комбинированный</i>	Буржуазия, промышленный подъём	§ 18 вопросы. индивидуальные задания	Ученик научится Определять влияние реформ на развитие экономики страны.	Научится: П. - находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: - организовывать работу в группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: уметь самостоятельно планировать
50	Общественное движение при Александре 11 и политика правительства <i>комбинированный</i>	Консерваторы, либералы, радикалы	§ 19-20 вопросы. индивидуальные задания	Ученик научится Определять основные направления и характер общественного движения в пореформенный период	Научится: Р.: уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью
51	Национальная и религиозная политика Александра 2 <i>Самостоятельная работа</i>		индивидуальные задания	Ученик научится Определять основные направления национальной и религиозной политики Александра 2	Научится: П. давать определение понятию К.: - выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Р.: - определять цель, проблем учебной деятельности;
52	Внешняя политика Александра 2. Русско - турецкая война 1877 - 1878 гг. <i>комбинированный</i>	Западничество, народничество	§ 21 вопросы. индивидуальные	Ученик научится Анализировать восстановление международного престижа России	Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать,

			задания	дипломатическим и военным путем	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходи для организации собственной деятельности
53	Обобщение и систематизация материала по главе 3 «Россия в эпоху Великих реформ» <i>комбинированный</i>			Ученик научится обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходи для организации собственной деятельности

Глава 4 Россия в 1880-1890-е гг (15 часов)

54	Александр 111: особенности внутренней политики <i>комбинированный</i>	Цензура, расчётные книжки	§ 22 вопросы. индивидуальные задания	Ученик научится анализировать причины, суть и значение основных контрреформ во время правления Александра 3	Научится: П. строить логически обоснован рассуждения - на простом и сложном уровне. К.: - создавать устные и письменные тексты для решени разных задач общения с помощ и самостоятельно; Р.: - выдвига версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;
55	Перемены в экономике и социальном строе <i>комбинированный</i>	Буржуазия, пролетариат	§ 23 вопросы. индивидуальные	Ученик научится Анализировать особенности социальной структуры общества второй половины 19 века	Научится: П. доказывать, делать выводы, определять понятия К.: - понимать позицию другого,

			задания		выраженную в явном и НЕ явно виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). Р.: - работать по плану, сверяя целью;
56	Общественное движение в 1880 - 1890 гг. <i>комбинированный</i>	Марксизм, народничество	§ 24 вопросы. индивидуальные задания	Ученик научится Определять основные направления и характер общественного движения в указанный период	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходи для организации собственной деятельности
57	Национальная и религиозная политика Александра 3 <i>комбинированный</i>		индивидуальные задания	Ученик научится Определять основные направления национально - конфессиональной политики 1880 - 1890 гг	Научится: П. - представлять информацию разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достиже цели в группе и индивидуально;
58	Внешняя политика Александра 3 <i>комбинированный</i>		§ 25 вопросы. индивидуальные задания	Ученик научится Ориентироваться в основных направлениях внешней политики в указанный период	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

					классификации, К.: задавать вопросы, необходи для организации собственной деятельности
59	Культурное пространство империи во второй половине 19 века достижения российской науки и образования <i>комбинированный</i>		вопросы. индивидуальные задания	Ученик научится Ориентироваться в основных достижениях науки и образования, литературы и художественной культуры второй половины 19 века; основным изменениям в повседневной жизни населения	Научится: П. - представлять информацию разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достиже цели в группе и индивидуально;
60	Повседневная жизнь разных слоев населения в 19 в <i>комбинированный</i>	Брусчатка, телеграф, конка, акциз	вопросы. индивидуальные задания	Анализировать на каком уровне находилась культура России в начале 20 века; перечислять изменения, которые происходили в социальной структуре общества в указанный период	Научится: Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение, работать с больш текстами К.: работать в группе
61	Россия и мир на рубеже 19-20 вв: динамика и противоречия развития <i>комбинированный</i>	Научная революция, модернизация	§ 26 вопросы. индивидуальные задания	Ученик научится Характеризовать политическое развитие страны в 1894 - 1904 гг.	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходи для организации собственной

					деятельности
62	Социально-экономическое развитие страны на рубеже 19-20 вв <i>комбинированный</i>	Монополия	§ 27 вопросы. индивидуальные задания	Ученик научится Характеризовать экономическое развитие страны в 1894 - 1904 гг.	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходи для организации собственной деятельности
63	Николай 11, начало правления. политическое развитие страны в 1894 - 1904 гг. <i>комбинированный</i>	Большевики	§ 28 вопросы. индивидуальные задания	Ученик научится Характеризовать политическое развитие страны в 1894 - 1904 гг.	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходи для организации собственной деятельности
64	Внешняя политика Николая 11.Русско - японская война 1904 - 1905 гг. <i>комбинированный</i>	КВЖД,	§ 29 вопросы. индивидуальные задания	Ученик научится Описывать причины, основные события, итоги и значение русско - японской войны 1904 - 1905 гг.	Научится: Р.: определять способы действия в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

					К.: работать с учебной и внешкольной информацией
65	Первая российская революция и политические реформы 1905 - 1907 гг. <i>комбинированный</i>	Манифест	§ 30 вопросы. индивидуальные задания	Ученик научится определять причины, повод, характер, основные события, итоги и значение революции 1905 - 1907 гг.	Научится: П.: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Р.: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение
66	Социально - экономические реформы П.А. Столыпина <i>комбинированный</i>	земства	§ 31 вопросы. индивидуальные задания	Ученик научится оценивать вклад деятельности Столыпина в социально - экономическое развитие России в начале 20 века	Научится: П.: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) обобщать, доказывать, Р.: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение
67	Политическое развитие страны в 1907 - 1914 гг. <i>комбинированный</i>	Государственная дума	§ 32 вопросы. индивидуальные задания	Ученик научится определять основной вектор политического развития в указанный период	Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач К.: оперировать знаковыми системами
68	Серебряный век русской классики. <i>комбинированный</i>		вопросы. индивидуальные задания	Ученик научится Давать оценку развития культуры в начале 20 века. проводить	Научится: Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения

Раздел 3. Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России"					
3.1	Введение	1	0	0	Поле для свободного ввода
3.2	Российская революция 1917—1922 гг.	4	1	0	Поле для свободного ввода
3.3	Великая Отечественная война 1941—1945 г.г.	5	1	0	Поле для свободного ввода
3.4	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2	0	0	Поле для свободного ввода
3.5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией.	3	0	0	Поле для свободного ввода
3.6	Итоговое повторение.	2	0	0	Поле для свободного ввода
Итого по модулю		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	7	0	