

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
ЧЕРНЫШКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

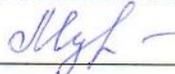


Королёва Н.К

Протокол №3 от «01» 09
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Ответственный за УВР



Мудрицына И.В

Протокол № 10
от «01» 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Власов А.В

Приказ №152
от «01» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 КЛАССА
УЧИТЕЛЬ: КОРОЛЁВА НАДЕЖДА КОНСТАНТИНОВНА

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 11 класса общеобразовательных школ (углублённый уровень) и составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, рабочей программы к предметной линии учебников И.В.Гусаровой Русский язык 10-11 класс: базовый и углублённый уровень/ авт. Л.В.Бугрова.- М.: Вентана-Граф, 2017, учебного плана и общеобразовательной программы МБОУ Старомайнская СОШ № 1, федерального перечня учебников на 2018-2019 уч.год и положения о рабочей программе МБОУ Старомайнская СОШ № 1 от 31.08.2016 г.

Данная программа реализует основные идеи ФГОС, конкретизирует его цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержание обучения русскому языку в старшей школе и рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год (углублённый уровень).

Приоритетным направлением языкового образования в 11 классе на профильном уровне является *углублённо-обобщающее изучение русского языка как системы в синхронном и диахронном (историческом развитии языковых явлений и языковой системы в целом) аспектах.*

Углублённое изучение предполагает:

- 1) более детальное ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;
- 2) введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса;
- 3) рассмотрение переходных и синкретичных явлений в современном состоянии языка;
- 4) расширение круга сведений лингвистического, этнокультуроведческого содержания;
- 5) усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений;
- 6) моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения учащихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного интегрального качества личности.

Курс углублённо-обобщающего изучения русского языка в 10 классе призван решить как *специальные*, так и *общепредметные* задачи. Среди *специальных задач* преподавания русского языка выделю следующие:

- 1) формирование *языковой и лингвистической* компетенций учащихся;
- 2) формирование *культуроведческой* компетенции учащихся;
- 3) формирование *коммуникативной* компетенции учащихся.

Языковая компетенция предполагает знание единиц языка и правилах соединения, умение пользоваться ими в речи.

Лингвистическая компетенция предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её понятий, а также определённые представления об учёных-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

Культуроведческая компетенция предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Коммуникативная компетенция предусматривает:

- наличие определённых теоретических сведений о языке;
- наличие определённых умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и др.);
- наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;
- наличие знаний и умений организовать речевое общение с учётом социальных норм поведения.

При обучении русскому языку как средству общения в 10 классе используется *коммуникативно-деятельностный подход*, который предполагает:

- обучение средствам языка;
- обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим,

- лексическим, грамматическим, пунктуационным);
- обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных – аудировании и чтении, продуктивных – говорении и письме);
- обучение умениям и навыкам общения на языке.

Планируемые результаты освоения курса русского языка в 10 классе

Личностные результаты:

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу - создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится :

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;

- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Содержание учебного курса

Структурно курс русского языка 11 класса представлен 10 блоками (7- 16), внутри которых выделены модули, что позволяет формировать различные типы компетенции на материале одного блока модулей, наращивать компетенции за счет «спирального» принципа изучения языка, осуществить переход к индивидуально ориентированной организации учебного процесса.

Содержательный учебный блок 7

Морфология как раздел грамматики

- Принципы классификации слов по частям речи
- Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи

Орфография

- Правописание НЕ со словами разных частей речи

Основные качества хорошей речи

- Правильность речи
- Богатство речи
- Чистота речи
- Точность речи
- Логичность речи
- Уместность речи
- Выразительность речи; изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры речи

Синтаксис и пунктуация

- Знаки препинания при междометиях
- Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями.

Содержательный учебный блок 8

Служебные части речи

- Предлог** как служебная часть речи;
- разряды предлогов по структуре;
- Союз** как служебная часть речи;
- разряды союзов по происхождению;
- Частица** как служебная часть речи;
- разряды частиц по значению;

Орфография

- Отличие производных служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами;
- правописание частиц;
- разграничение частиц НЕ и НИ;
- особенности правописания оборотов «не кто иной, как»; «не что иное, как»; «никто иной не»; «ничто иное не» во всех падежах;

Нормы языка и культура речи

- Употребление предлогов с одним и несколькими падежами;
- нормы употребления союзов в осложненных и сложных предложениях.

Синтаксис и пунктуация

- Вводные компоненты и знаки препинания при них;
- вставные конструкции и знаки препинания при них.

Содержательный учебный блок 9

Имя существительное как часть речи

- Лексико-грамматические разряды имен существительных
- лексико-грамматические категории имен существительных
- категория одушевленности - неодушевленности;
- категория рода
- категория числа
- категория падежа
- словообразование имен существительных: морфологические и неморфологические способы;
- переход слов других частей речи в имена существительные.

Орфография

- Особенности склонения существительных на -ИЙ, -ИЕ, -ИЯ;
- правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -НЯ, -
ЬЯ, -ЬЕ, -ЬЁ;
- словообразовательные суффиксы имен существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки, -ЕЦ, -ИЦ, -ЧИК, -ЩИК, -ОТ, -ЕТ, -ИЗН, -ЕСТВ и др.;
- правописание безударных окончаний имен существительных, безударные окончания имен существительных с суффиксами -ИЩ, -УШК, -ЮШК, -ЬШК.

Нормы языка и культура речи

- Употребление форм имен существительных:
- варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевленных существительных мужского рода;
- варианты окончаний собственных имен существительных с суффиксами -ИН/-ЫН-, -ОВ-/-ЕВ- в творительном падеже;
- варианты окончаний имен существительных в родительном падеже множественного числа;
- варианты окончаний имен существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода;
- варианты падежных окончаний собственных имен существительных (географических названий) на -О;
- особенности склонения имен и фамилий.

Синтаксис и пунктуация

- Синтаксическая функция имен существительных;
- однородные члены предложения;
- знаки препинания при однородных членах предложения.

Содержательный учебный блок 10

Имя прилагательное как часть речи

- Лексико-грамматические разряды имен прилагательных:
- взаимопереход имен прилагательных из разряда в разряд;
- полная и краткая форма качественных имен прилагательных;
- степени сравнения качественных имен прилагательных:
- сравнительная степень;
- особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных;
- словообразование имен прилагательных.

- переход слов других частей речи в разряд имен прилагательных;
- переход имен прилагательных в разряд существительных.

Орфография

- Правописание суффиксов прилагательных -К, -СК, -ИВ, -ЕВ, -ЧИВ, -ЛИВ, -ОВАТ, -ЕВАТ, -ИНСК, -ЕНСК.

Нормы языка и культура речи

- Употребление форм имен прилагательных;
- варианты формы полных и кратких прилагательных;
- употребление форм степеней сравнения качественных имен прилагательных.

Синтаксис и пунктуация

- Основные синтаксические функции имен прилагательных;
- однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них.

Содержательный учебный блок 11

Имя числительное как часть речи

- Классификация числительных по составу;
- грамматические разряды имен числительных;
- переход имен числительных в разряд слов других частей речи.

Орфография

- Особенности склонения и правописания количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных;
- правописание числительных, входящих в состав сложных слов.

Нормы языка и культура речи:

- Особенности употребления форм имен числительных.

Синтаксис и пунктуация:

- Синтаксические функции имен числительных;
- обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами *кроме, помимо, исключая, включая* и т.п.);
- пунктуационное оформление предложений, осложненных ограничительно-выделительными оборотами.

Содержательный учебный блок 12

Местоимение как часть речи

- Разряды местоимений по значению;
- особенности склонения местоимений;
- переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов.

Орфография

- Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.

Нормы языка и культура речи

- Особенности употребления форм некоторых местоимений.

Синтаксис и пунктуация

- Основные синтаксические функции местоимений;
- сравнительный оборот;
- знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК.

Содержательный учебный блок 13

Глагол как части речи

- Инфинитив глагола;
- категория вида глагола;
- категория залога глагола;
- глаголы переходные и непереходные;

- возвратные глаголы;
- категория наклонения глагола;
- особенности употребления наклонений глаголов;
- категория времени;
- особенности употребления времени глаголов;
- категория лица; особенности выражения лица глаголов;

Орфография

- Правописание безударных личных окончаний глагола;
- различие форм 2 лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений;
- правописание суффиксов -ОВА, -ЕВА, -ИВА, -ЫВА;
- правописание суффиксов -И, -Е в глаголах с приставками ОБЕЗ- / ОБЕС-;
- правописание глаголов в прошедшем времени;
- употребление Ъ в глагольных формах.

Нормы языка и культура речи

- Особенности употребление форм глагола

Синтаксис и пунктуация

- Синтаксические функции глаголов;
- знаки препинания при обособленных приложениях.

Содержательный учебный блок 14

Причастие как особая форма глагола

- Признаки глагола и имени прилагательного и причастия;
- формы причастий: действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени;
- особенности образования причастий;
- отличия страдательных причастий и отглагольных прилагательных на *-мый*;
- краткая форма страдательных причастий;
- отличия кратких страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий на -О;
- склонений причастий; правописание безударных падежных окончаний причастий;
- переход причастий в категорию имен прилагательных и имен существительных.

Орфография

- Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени и в основах действительных причастий прошедшего времени.

Нормы языка и культура речи

- Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов.

Синтаксис и пунктуация

- Синтаксическая функция причастий;
- знаки препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях.

Содержательный учебный блок 15

Деепричастие как особая форма глагола:

- Деепричастия совершенного и несовершенного вида;
- образование деепричастий;
- особенности образования и употребления форм деепричастий;
- переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи.

Орфография

- Правописание суффиксов деепричастий.

Нормы языка и культура речи:

- Особенности употребление форм деепричастий и деепричастных оборотов.

Синтаксис и пунктуация

- Синтаксическая функция деепричастий;
- знаки препинания при обособленных обстоятельствах.

Содержательный учебный блок 16

Наречие как часть речи:

- классификация наречий по словообразовательной структуре;
- переход наречий в разряд слов служебных частей речи.
- Слова категории состояния (*общее представление*).

Орфография

- Правописание наречных суффиксов;
- слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных выражений.

Нормы языка и культура речи

- Особенности употребления форм степеней сравнения наречий;
- трудности образования форм наречий;
- трудности ударения в наречиях.

Синтаксис и пунктуация

- Синтаксические функции наречий;
- обособленные уточняющие члены предложения;
- пунктуационное оформление предложений, осложненных уточняющими обособленными членами.

Тематическое планирование по русскому языку в 11 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса.	1
Блок 7		
Модуль 25. Общее понятие о морфологии		
2.	Принципы классификации слов по частям речи. Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова.	1
3.	Входное диагностическая контрольная работа.	1
Модуль 26. Орфография.		
4.	Правописание НЕ со словами разных частей речи.	1
5.	<i>Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи.</i>	1
Модуль 27. Основные качества хорошей речи.		
6-7.	Правильность и богатство речи.	2
8-9	Чистота, логичность и точность речи	2
10-11	Уместность и выразительность речи.	2
12	<i>Рр. Обучение написанию сочинения- рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера.</i>	1
Модуль 28. Синтаксис и пунктуация.		
13	Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложненных обращением. Контрольный словарный диктант № 1	1
14-15.	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 1 по теме «Синтаксис и пунктуация».</i> <i>Анализ контрольного диктанта.</i>	2

		Блок 8
	Модуль 29 Служебные части речи	
16	Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов.	1
17	Союз как служебная часть речи. Разряды союзов.	1
18	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц.	1
	Модуль 30. Орфография	
19	Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов.	1
20	Правописание частиц. Различение значений частиц Не и Ни.	1
	Модуль 31. Нормы языка и культура речи.	
21	Употребление предлогов с одним и несколькими падежами. Особенности употребления частиц в устной и письменной речи. Нормы употребления союзов.	1
22	<i>Рр. Обучение написанию сочинения- рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера.</i>	
23	<i>Рр. Написание сочинения - рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера.</i>	
	Модуль 32 Синтаксис и пунктуация	
24.	Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях.	1
25	Контрольная работа по теме «Служебные части речи».	1
		БЛОК 9
	Модуль 33. Имя существительное как части речи.	

26	Анализ контрольной работы. Лексико- грамматические разряды имен существительных. Имена существительные собственные и нарицательные.	1
27	Существительные конкретные и неконкретные. Категория одушевленности и неодушевленности.	1
28	Категория рода. Контрольный словарный диктант № 2	1
29	Категория числа. Категория падежа.	1
30	Типы склонения имен существительных, разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые существительные.	1
31	Словообразование имен существительных, переход слов в другие части речи в имена существительные.	
Модуль 34 Орфография		
32	Правописание существительных на –ий,-ие, - ия, формы род.падежа мн.числа. Правописание безударных окончаний и суффиксов существительных.	1
Модуль 35 Нормы языка и культура речи.		
33	Употребление форм имен существительных.	1
34	<i>Рр Обучение написанию сочинения- рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера.</i>	1
Модуль 36 Синтаксис и пунктуация		
35	<i>Основные синтаксические функции имен существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах.</i>	1
36-37	<i>Контрольный диктант № 2 по теме «Имя существительное. Однородные члены предложения» Анализ контрольного диктанта.</i>	2
Блок 10		
Модуль 37 Имя прилагательное как часть речи.		
38	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Полная и краткая форма. Степени сравнения.	1

39	Склонение имен прилагательных.	1
40.	Степени качества имен прилагательных. Переход других частей речи в имена прилагательные и прилагательных в существительные.	1
Модуль 38 Орфография.		
41	Правописание суффиксов прилагательных.	1
Модуль 39 Нормы языка и культуры речи.		
42	Контрольный словарный диктант № 3 Правильность речи: варианты форм прилагательных. Употребление	1
43-44	<i>Рр. Подготовка и написание сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</i>	2
Модуль 40 Синтаксис и пунктуация		
45	Основные синтаксические функции имен прилагательных. Однородные и неоднородные определения.	1
46.	<i>Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»</i>	1
<i>Блок 11</i>		
Модуль 41 Имя числительное как часть речи.		
47	Анализ контрольной работы. Классификация числительных по составу. Разряды имен числительных.	1
48	Переход имен числительных в разряд слов других частей речи.	1
Модуль 42 Орфография		
49.	Правописание количественных и порядковых числительных.	1
Модуль 43 Нормы русского литературного языка		
50	Употребление форм имен прилагательных	1
Модуль 44 Синтаксис и пунктуация		
51	Синтаксические функции имен числительных	1

52	Обособленные уточняющие дополнения. Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями.	1
53-54.	<i>Контрольный диктант № 3 по теме «Имя числительное».</i> Анализ контрольного диктанта.	2
Блок 12		
<i>Модуль 45 Местоимение как часть речи.</i>		
55	Разряды местоимений по значению. Переход слов других частей речи в разряд местоимений. Словообразование местоимений.	1
Модуль 46 Орфография		
56	<i>Правописание отрицательных и неопределенных местоимений</i>	1
<i>Модуль 47 Нормы языка и культура речи.</i>		
57	Контрольный словарный диктант № 4 Особенности употребления местоимений.	1
58-59	<i>Рр. Подготовка и написание сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</i>	2
Модуль 48 Синтаксис и пунктуация.		
60	Синтаксические функции местоимений. Понятие сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительном обороте.	1
61	<i>Контрольная работа по теме «Местоимение как часть речи»</i>	1
Блок 13		
<i>Модуль 49 Глагол как часть речи</i>		
62	Анализ контрольной работы. Основные морфологические признаки глагола. Инфинитив.	1

63	Категория вида глагола. Категория залога. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы.	1
64	Категория наклонения глагола. Особенности употребления наклонения глаголов.	1
65	Категория времени. Категория лица. Безличные глаголы.	1
66	Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы.	1
67	Словообразование глаголов.	1
<i>Модуль 50 Орфография</i>		
68	Правописание безударных личных окончаний глагола. Различение форм 2 лица.. Суффиксы глаголов.	1
<i>Модуль 51 Нормы языка и культура речи.</i>		
69	Употребление форм глагола.	
<i>Модуль 52 Синтаксис и пунктуация.</i>		
70	Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола.	1
71	Знаки препинания при обособленных приложениях	1
72-73	Контрольный диктант № 4 по теме «Глагол» . Анализ контрольного диктанта.	2
74	Р.р.Контрольное сочинение-рассуждение на материале публицистического текста.	1
<i>Блок 14</i>		
<i>Модуль 53 Причастие как часть речи</i>		
75	Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.	1
76	Краткие причастия.	1
77	Особенности образования причастия.	1
78	Склонения причастий. Переход причастия в категорию имен прилагательных и имен существительных.	1

	<i>Модуль 55 Орфография</i>	
79	Правописание гласных в суффиксах причастий.	1
	<i>Модуль 56 Нормы языка и культура речи</i>	
80	Употребление форм причастий: варианты форм причастий	1
	<i>Модуль 57 Синтаксис и пунктуация</i>	
81	Синтаксические функции причастий. Употребление причастных оборотов.	1
82	Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях.	1
	<i>Блок 15</i>	
	<i>Модуль 57. Деепричастие как часть речи.</i>	
83	Деепричастие совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий.	1
	<i>Модуль 58 Орфография</i>	
84	Правописание суффиксов деепричастий.	
	<i>Модуль 59 Нормы языка и культура речи.</i>	
85	<i>Употребление форм деепричастий.</i>	1
86-87	Рр. Обучение написанию сочинения рассуждения на материале публицистического текста. Написание сочинения- рассуждения.	2
	<i>Модуль 60 Синтаксис и пунктуация</i>	
88	Синтаксические функции деепричастий. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	1

89-90	Контрольная работа по теме «Причастие и деепричастие»	2
<i>Блок 16</i>		
<i>Модуль 61 Наречие как часть речи</i>		
91	Наречие и слова категории состояния. Степени сравнения наречий.	1
92	Семантические разряды наречий. Переход наречий в другие части речи.	1
93	Слова категории состояния как часть речи.	
<i>Модуль 62 Орфография</i>		
94	Правописание суффиксов наречий.	1
95	Дефисное, слитное раздельное написание наречий. Контрольный словарный диктант № 5	1
<i>Модуль 63 Нормы языка и культура речи</i>		
96	Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречия. Ударение в наречиях.	1
97-98	Рр. Контрольное сочинение- рассуждение на материале публицистического текста.	2
<i>Модуль 64 Синтаксис и пунктуация</i>		
99	Синтаксические функции наречий.	1
100	Уточняющие обособленные члены предложений.	1
101-102	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ за курс 11 класса. Анализ контрольной работы.	2