МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

ЧЕРНЫШКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Ответственный за УВР	Директор
Королёва Н.К	Мудрицына И.В	Власов А.В
Протокол №3 от «01» 09 2023 г.	Протокол№ 10 от «01» 09 2023 г.	Приказ №152 от «01» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 7 КЛАССА

УЧИТЕЛЬ: САНЕЕВА И.А.

2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (второго поколения), примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программой основного (общего) образования по английскому языку УМК «Английский язык» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в 7 классе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов на учебный год составляет 102 часа. В течении года проводятся 4 контрольные работы (раз в четверть), а также промежуточная аттестационная работа в конце учебного года.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Английский язык. 7 класс : учеб. для общеобразоват. органийзаций. [В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В.Дуванова, О.В. Стрельникова]. – М. : Просвещение, 2020.

2. Английский язык. 7 класс : Рабочая тетрадь. [В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В.Дуванова, О.В. Стрельникова]. – М. : Просвещение, 2020.

3. Английский язык. 7 класс : Книга для чтения. [В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В.Дуванова, О.В. Стрельникова]. – М. : Просвещение, 2020.

Основные цели и задачи. Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

Основные содержательные линии.

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

1. Общая характеристика учебного предмета

Существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);

- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;

- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением

на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

2. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономичеких и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в основной школе выделяется 3 ч. в неделю – 102 часа в каждом классе), что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы).

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

У учащихся основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;

- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;

- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

- понимание активной роли человека в природе;

- способность осознавать экологические проблемы;

- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах "Multiple choice", True/False/Unstated", "Matching", "Fill in" и др.

Предметные результаты

Учащимися основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

***А.* В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,–переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;—хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;

- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***Б*. В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В*. В ценностно-ориентационной сфере**:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

***Г*. В эстетической сфере**:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

***Д*. В трудовой сфере**:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

***Е*. В физической сфере**:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

1. Содержание учебного курса

Предметное содержание	**7 класс**
А ты счастлив в школе?	11 часов
В чем ты хорош?	13 часов
Могут ли люди обойтись без тебя?	10 часов
Как ты обращаешься с нашей землей?	14 часов
Есть ли у тебя проблемы с друзьями?	**13 часов**
Нравится ли тебе жить в твоей стране?	**9 часов**
А у тебя есть образец для подражания?	**9 часов**
Как ты проводишь свое свободное время?	**11 часов**
Что особенного в твоей стране?	**9 часов**
Мы разные или мы похожи?	**6 часов**

2. Календарно-тематическое планирование по английскому языку
7 класс (В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В.Дуванова, О.В. Стрельникова) 3 часа в неделю, всего – 102 часа

№ п/п	Раздел	Тема урока	Тип/форма урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	План	Факт
I четверть, 8 недель (24 часа)									
1	Unit 1. А ты счастлив в школе?	Как ты провел свои каникулы?	Введение нового материала	1	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;	Развитие внимания, способности к догадке по словообразовательным элементам, по контексту; развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц		
2		Диалоги о лете. Формирование навыков диалог речи	Комбинированный	1	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Формирование лексических навыков говорения, развитие умения читать, понимать на слух с целью общего охвата содержания и полного понимания и извлечения конкретной информации		
3		Какой твой любимый предмет в школе? Аудирование. Предметы в школе. Новая лексика	Комбинированный	1	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	обобщение и фиксация информации	Развитие способности к извлечению конкретной информации (о культуре страны), к сравнению и сопоставлению, к формулированию выводов из прочитанного.		
4-5		Ты рад вернуться в школу? Косвенная	Комбинированный	2	осознание возможностей самореализации средствами ИЯ и	развитие исследовательских учебных дей-	Развитие дедуктивного мышления, умения обобщать полученную информацию		

№ п/п	Раздел	Тема урока	Тип/форма урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	План	Факт
		речь, дополнение.			стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	ствий, включая навыки работы с информацией			
6		Я люблю школу. А ты?	Комбинированный	1	воспитание нравственных чувств и этического сознания и осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;	обобщение и фиксация информации	Развитие способности к логическому изложению содержания, к оценке чужого мнения и выражению собственного мнения, к критическому мышлению		
7		Что это означает? Работа с текстом.	Комбинированный	1	воспитание нравственных чувств и этического сознания и осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;	поиск и выделение нужной информации	Развитие коммуникативности и диалогической речи		
8		Прогрессивная школа, какая она?	Комбинированный	1	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Развитие умения делать выводы из прочитанного, умения работать в коллективе, составления монологического высказывания, умения читать с целью полного понимания прочитанного		
9		В какую школу ты хотел бы ходить?	Комбинированный	1	Воспитание чувства собственного достоинства и уважение к достоинству других лю-	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные	Развитие умения говорить, общаться, аргументировать и отстаивать свою точку		

№ п/п	Раздел	Тема урока	Тип/форма урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	План	Факт
					дей и формирование ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности	социальные роли	зрения		
10	Unit 2. В чем ты хорош?	Контрольная работа по теме “School”	Проверки и корректировки знаний и умений	1	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.		
11		Анализ ошибок. Рефлексия	Урок коррекции знаний и умений	1	Формирование самооценки	Развитие самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	Формирование потребности к коллективной работе; контроль уровня развития речевых умений.		
12-13		Ты когда-нибудь выигрывал приз? Наши достижения.	Введение нового материала	2	Осознание возможностей самореализации	Поиск и выделение нужной информации	Развитие способности к сравнению, развитие умения догадываться о значении лексических единиц по словообразованию; формирование лексических навыков чтения и говорения.		
14-15		Какие вещи ты можешь делать хорошо? Наречие образа действия.	Комбинированный	2	Стимулирование стремления к саморазвитию	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Развитие способности формулировать выводы и обобщать; формирование грамматических навыков чтения и говорения, используя наречия образа действия.		
16		Кто может	Комбинирован-	1	воспитание нравствен-	умение взаимо-	Развитие способности		

№ п/п	Раздел	Тема урока	Тип/форма урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	План	Факт
		сделать это лучше?	ный		ных чувств и этического сознания	действовать с окружающими	к сравнению, развитие дедуктивного мышления, способности формулировать выводы и обобщать; формирование грамматических навыков чтения, говорения и аудирования с целью извлечения конкретной информации.		
17		Хобби и увлечения.	Комбинированный	1	умение работать в паре/группе; взаимопомощь и формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	осуществление регулятивных действий самонаблюдения	Развитие способности к анализу, развитие внимания, умения догадываться о значении лексических единиц по контексту; развитие умения читать с полным пониманием прочитанного		
18		Ты мастер на все руки?	Комбинированный	1	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	Поиск и извлечение нужной информации	Развитие способности к сравнению, обобщению, логичности и доказательности; совершенствование речевых навыков, развитие умения высказывать свою точку зрения.		
19		Ты знаешь что-нибудь о…?	Комбинированный	1	стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств и умение анализировать нравственную сторону	Развитие навыков работы с информацией	Развитие способности к воображению, анализу; развитие речевых умений, умения вести диалог; формирование объективного		

№ п/п	Раздел	Тема урока	Тип/форма урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	План	Факт
					своих поступков и поступков других людей;		отношения к своим способностям и способностям других людей.		
20		Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?	Комбинированный	1	осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;	Умение выражать основную мысль, отстаивать свое мнение	Развитие способности к анализу, обобщению, развитию памяти и внимания; развитие умения монологической речи, умения читать с полным пониманием прочитанного.		
21-22		Доска Почета. Защита проектов по теме “Are you happy at school?”	Комбинированный	2	умения планировать свое речевое поведение	осуществление регулятивных действий самонаблюдения	Развитие воображения, умения распределять внимание; формирование потребности и способности к коллективной работе. Контроль развития уровня речевых умений.		
23		Урок повторения	Закрепления изученного	1	осознание возможностей самореализации средствами ИЯ и формирование коммуникативной компетенции	Развитие самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.		
24		Контроль навыков чтения	Проверки и корректировки знаний и умений	1	осознание возможностей самореализации средствами ИЯ и формирование коммуникативной компетенции	Развитие самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	Контроль уровня сформирован-ности навыков в аудировании, чтении		

№ п/п	Раздел	Тема урока	Тип/форма урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	План	Факт
25	Unit 3. Могут ли люди обойтись без тебя?	Ты выполняешь какую-нибудь добровольную работу?	Введение нового материала	1	Развитие памяти, логического мышления и способности планировать свое речевое поведение	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Развитие способности к сравнению, сопоставлению, логическому изложению; формирование лексических навыков говорения; развитие умения аудирования с извлечением конкретной информации, умения делать записи с однократного предъявления, умения написать письмо-запрос.		
26		Какие есть интересные праздники.	Комбинированный	1	Осознание возможностей самореализации осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;	обобщение и фиксация информации	Развитие способности обобщать, формулировать выводы, дедуктивно мыслить; формировать грамматические навыки говорения		
27		Сделать это для тебя?	Комбинированный	1	Систематизация знаний	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Развитие способности обобщать, формулировать выводы о языковых закономерностях; развитие умения читать с полным пониманием прочитанного.		
28		Помощь на дому.	Комбинированный	1	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ и стремление к самораз-	обобщение и фиксация информации	Развитие способности к смысловой догадке, умения делать выводы из прочитанного, ло-		

№ п/п	Раздел	Тема урока	Тип/форма урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	План	Факт
					витию		гически доказывать собственное мнение.		
29		Что заставляет тебя помогать другим людям?	Комбинированный	1	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ и стремление к саморазвитию	поиск и выделение нужной информации	Развитие умения делать выводы и кратко излагать свои мысли; совершенствование речевых навыков.		
30		Какая хорошая идея. Не так ли?	Комбинированный	1	Развитие памяти, логического мышления и способности планировать свое речевое поведение	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Формирование сознательного отношения к этическим нормам английского языка; развитие речевых умений в диалогической речи, совершенствование навыков чтения и аудирования.		
31		Не хотелось ли тебе иметь свой собственный маленький бизнес?	Комбинированный	1	Развитие памяти, логического мышления и способности планировать свое речевое поведение	обобщение и фиксация информации	Развитие способности логически излагать свои мысли; развитие умения аудирования.		
32		Работа над проектом. Подготовка к тесту.	Комбинированный	1	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ и стремление к саморазвитию	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Развитие способности логически излагать свои мысли; развитие речевых умений.		
33		Защита проектов по теме “Can people do without you?”	Комбинированный	1	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ и стремление к саморазвитию	обобщение и фиксация информации	Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановед-		

№ п/п	Раздел	Тема урока	Тип/форма урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	План	Факт
	Unit 4. Как ты обращаешься с нашей Землей?						ческого материала.		
34		Ты дружишь с экологией?	Введение нового материала	1	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	поиск и выделение нужной информации	Развитие способности к сравнению, умозаключению; формирование лексических навыков чтения и говорения; развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.		
35		Что происходит у тебя в городе?	Комбинированный	1	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Развитие памяти, дедуктивного мышления, способности к восприятию грамматических структур; формирование грамматических навыков чтения и говорения.		
36		Что нужно, чтобы помочь Земле?	Комбинированный	1	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Развитие памяти, мышления, способности к восприятию грамматических структур; формирование грамматических навыков чтения и говорения, развитие умения читать с общим охватом содержания.		
37		А ты ответственен за свою планету?	Комбинированный	1	осознание возможностей самореализации средствами ИЯ и стремление к совершенствованию соб-	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с	Развитие способности к обобщению, умению логично мыслить и доказывать; совершенствование рече-		

№ п/п	Раздел	Тема урока	Тип/форма урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	План	Факт
					ственной речевой культуры в целом;	информацией	вых навыков, развитие умения читать и аудировать с полным пониманием содержания.		
38		Ты беспокоишься о природе?	Комбинированный	1	воспитание нравственных чувств и этического сознания и осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;	Поиск и выделение нужной информации	Развитие способности к анализу; развитие воображения; развитие речевых умений (диалогическая речь)		
39		Ты когда-нибудь был в национальном парке?	Комбинированный	1	воспитание нравственных чувств и этического сознания и осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Развитие способности к сравнению, развитие памяти; развитие речевых умений, пересказа текста.		
40		Работа с текстом	Комбинированный	1	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	умение взаимодействовать с окружающими	умению логично мыслить и доказы-вать; совершенствование речевых на-выков, развитие умения читать и ау-дировать с полным пониманием со-держания		
41		Артикли с собственными именами.	Комбинированный	1	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	осуществление регулятивных действий самонаблюдения	Употребление артиклей с именами собственными.		
42		Контрольная работа по теме	Проверки и корректировки зна-	1	Воспитание чувства собственного достоин-	Поиск и извлечение нужной			

№ п/п	Раздел	Тема урока	Тип/форма урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	План	Факт
		“The world around us”	ний и умений		ства и уважение к достоинству других людей и формирование ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности	информации			
43		Работа над ошибками	Закрепление изученного	1	Осознание возможностей самореализации	Развитие навыков работы с информацией	Формирование потребности к коллективной работе; контроль уровня развития речевых умений.		
44		Работа над проектом по теме “Ecology”	Комбинированный	1	Стимулирование стремления к саморазвитию	Умение выражать основную мысль, отстаивать свое мнение	Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.		
45		Контроль навыков чтения.	Проверки и корректировки знаний и умений	1	воспитание нравственных чувств и этического сознания	осуществление регулятивных действий самонаблюдения	Контроль уровня сформированности навыков в аудировании, чтении.		
46		Контроль навыков говорения.	Проверки и корректировки знаний и умений	1	умение работать в паре/группе; взаимопомощь и формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	осуществление регулятивных действий самонаблюдения	Контроль уровня сформированности навыков в говорении, письме.		
47		Активизация навыков лек-	Комбинированный	1	стремление к совершенствованию соб-	развитие исследовательских			

№ п/п	Раздел	Тема урока	Тип/форма урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	План	Факт
		сики. Активизация диалогической речи.			ственной речевой культуры в целом;	учебных действий, включая навыки работы с информацией			
	Unit 5. Есть ли у тебя проблемы с друзьями?								
48-49		Контроль навыков аудирования. Итоговый урок.	Проверки и корректировки знаний и умений	2	стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств и умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;	обобщение и фиксация информации			
50		Какие у тебя друзья?	Введение нового материала	1	осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Развитие способности к распределению внимания, к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к логическому изложению; развитие лексических навыков говорения.		
51		Что такое друг? Что такое дружба?	Комбинированный	1	умения планировать свое речевое поведение	обобщение и фиксация информации	Формирование способности к распределению внимания; формирование грамматических навыков чтения и говорения;		

№ п/п	Раздел	Тема урока	Тип/форма урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	План	Факт
							развитие умения делать дневниковые записи; формирование способности к критическому мышлению.		
52		Есть ли у тебя проблемы с друзьями?	Комбинированный	1	осознание возможностей самореализации средствами ИЯ и формирование коммуникативной компетенции	поиск и выделение нужной информации	Развитие умения делать выводы и анализировать прочитанное; формирование грамматических навыков.		
53		А ты счастлив со своими друзьями?	Комбинированный	1	осознание возможностей самореализации средствами ИЯ и формирование коммуникативной компетенции	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Развитие способности к логическому изложению содержания, к оценке чужого мнения и выражению собственного; развитие умения формулировать выводы из услышанного и прочитанного		
54		Урок домашнего чтения «Несколько друзей» “Some Friend!” by David Gifaldi.	Комбинированный	1	Развитие памяти, логического мышления и способности планировать свое речевое поведение	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Развитие способности к догадке с помощью синонимов и иллюстраций, к умению извлекать информацию; развитие чтения с детальным пониманием.		
55		А мы можем быть друзьями по переписке?	Комбинированный	1	Осознание возможностей самореализации осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с	Развитие способности к сравнению и сопоставлению; развитие речевых умений в диалогической речи.		

№ п/п	Раздел	Тема урока	Тип/форма урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	План	Факт
						информацией			
56		Дружат ли люди разных культур по-разному?	Комбинированный	1	Систематизация знаний	Поиск и выделение нужной информации	Развитие способности к сравнению и сопоставлению, к формулированию выводов из прочитанного и услышанного; развитие умения чтения и аудирования с полным пониманием; развитие умения выписывать запрашиваемую информацию		
57		Что такое идеальный друг?	Комбинированный	1	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ и стремление к саморазвитию	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Развитие способности к самостоятельной работе, импровизации, планирования своего высказывания, воображения; контроль уровня развития речевых умений.		
58		Урок повторения.	Закрепление изученного	1	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ и стремление к саморазвитию	умение взаимодействовать с окружающими	Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.		
59		Работа над проектом по теме “Friends”. Защита проектов.	Комбинированный	1	Реализация потребности и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);	Поиск и извлечение нужной информации	Формирование способности к избирательности восприятия (поиск конкретной информации в тексте);		

№ п/п	Раздел	Тема урока	Тип/форма урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	План	Факт
							развитие умения догадываться о значении новых лексических единиц по аналогии с родным языком и по словообразованию; развитие умения строить тематические карты текстов		
60	Unit 6. Нравится ли тебе жить в твоей стране?	Работа над проектом по теме “Friends”. Защита проектов	Комбинированный	1	Реализация потребности и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);	Поиск и извлечение нужной информации	Формирование способности к избирательности восприятия (поиск конкретной информации в тексте); развитие умения догадываться о значении новых лексических единиц по аналогии с родным языком и по словообразованию; развитие умения строить тематические карты текстов		
61		Почему ты думаешь, они лучше?	Комбинированный	1	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	Развитие навыков работы с информацией	Развитие способности к догадке по аналогии с родным языком, по контексту и сопоставлению речевых единиц, к логическому изложению содержания высказывания		
62		Урок домаш-	Комбинирован-	1	стремление к совер-	Умение выра-	Формирование способности к избира-		

№ п/п	Раздел	Тема урока	Тип/форма урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	План	Факт
		него чтения «Что лучшее в твоей стране?» статьи из газеты “The Observer”	ный		шенствованию собственной речевой культуры в целом;	жать основную мысль, отстаивать свое мнение	тельности восприятия (поиск конкретной информации в тексте); развитие умения догадываться о значении новых лексических единиц по аналогии с родным языком и по словообразованию; развитие умения строить тематические карты текстов		
63		А что является бестселлером в вашей стране?	Комбинированный	1	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	осуществление регулятивных действий самонаблюдения	Формирование способности к распределению внимания, к анализу и сопоставлению; формирование грамматических навыков говорения; формирование потребности и способности к критическому мнению. Развитие способности к логическому изложению содержания, к формированию выводов из услышанного и прочитанного; совершенствование речевых навыков.		
64		Что ты думаешь о популярных ве-	Комбинированный	1	осознание возможностей самореализации средствами ИЯ и	Развитие самонаблюдения, самоконтроля, са-	Формирование способности к распределению внимания, к анализу и сопоставле-		

№ п/п	Раздел	Тема урока	Тип/форма урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	План	Факт
		щах?			стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	мооценки	нию; формирование грамматических навыков говорения; формирование потребности и способности к критическому мнению. Развитие способности к логическому изложению содержания, к формированию выводов из услышанного и прочитанного; совершенствование речевых навыков. Формирование способности к сравнению и сопоставлению; развитие умения формулировать выводы из прочитанного		
65		Что особенного в улице, на которой ты живешь?	Комбинированный	1	воспитание нравственных чувств и этического сознания и осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;	Развитие самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	Формирование способности к распределению внимания, к анализу и сопоставлению; формирование грамматических навыков говорения; формирование потребности и способности к критическому мнению. Развитие способности к логическому изложению содержания, к формированию выво-		

№ п/п	Раздел	Тема урока	Тип/форма урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	План	Факт
							дов из услышанного и прочитанного; совершенствование речевых навыков.		
66		А тебе нравится жить в своей стране? Счастлив ли ты, что живешь в России?	Комбинированный	1	воспитание нравственных чувств и этического сознания и осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Развитие способности к сравнению и сопоставлению; к формированию выводов; развитие умения определять и записывать важную информацию Развитие способности к самостоятельному труду, к импровизации, к планированию своего высказывания; развитие умения правильно подбирать речевые средства и осуществлять речевые действия.		

№ п/п	Раздел	Тема урока	Тип/форма урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	План	Факт
67		А тебе нравится жить в своей стране? Счастлив ли ты, что живешь в России?	Комбинированный	1	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию, систематизация знаний	обобщение и фиксация информации	Развитие способности к сравнению и сопоставлению; к формированию выводов; развитие умения определять и записывать важную информацию Развитие способности к самостоятельному труду, к импровизации, к планированию своего высказывания; развитие умения правильно подбирать речевые средства и осуществлять речевые действия. Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.		

№ п/п	Раздел	Тема урока	Тип/форма урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	План	Факт
68		Урок повторения	Комбинированный	1	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию Воспитание чувства собственного достоинства и уважение к достоинству других людей и формирование ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией обобщение и фиксация информации	Развитие способности к сравнению и сопоставлению; к формированию выводов; развитие умения определять и записывать важную информацию Развитие способности к самостоятельному труду, к импровизации, к планированию своего высказывания; развитие умения правильно подбирать речевые средства и осуществлять речевые действия.		
69	Unit 7. А у тебя есть образец для подражания?	Урок повторения	Комбинированный	1	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию Воспитание чувства собственного достоинства и уважение к достоинству других людей и формирование ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией обобщение и фиксация информации	Развитие способности к сравнению и сопоставлению; к формированию выводов; развитие умения определять и записывать важную информацию Развитие способности к самостоятельному труду, к импровизации, к планированию своего высказывания; развитие умения правильно подбирать речевые средства и осуществлять речевые		

№ п/п	Раздел	Тема урока	Тип/форма урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	План	Факт
							действия.		
70		Кем гордится твоя страна?	Комбинированный	1	Осознание возможностей самореализации	поиск и выделение нужной информации	Развитие способности к формулированию выводов на основе прочитанного; формирование лексических навыков говорения (на основе нового лексического материала)		
71		Первый? Последний?	Комбинированный	1	Стимулирование стремления к саморазвитию	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Развитие способности к обобщению при формулировании грамматического правила; формирование грамматических навыков.		
72		Кем ты восхищаешься?	Комбинированный	1	воспитание нравственных чувств и этического сознания	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Развитие способности к обобщению при формулировании грамматического правила; развитие дедуктивного мышления; формирование грамматических навыков говорения.		
73		Кого ты можешь назвать героем?	Комбинированный	1	умение работать в паре/группе; взаимопомощь и формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Развитие способности воспринимать на слух информацию с общим охватом содержания; развитие умения чтения с полным пониманием текста.		

№ п/п	Раздел	Тема урока	Тип/форма урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	План	Факт
74		Сделает ли слава тебя счастливым? Как стать знаменитым?	Комбинированный	1	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	Поиск и выделение нужной информации	Развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации; развитие умения диалогической речи, используя речевые функции согласия-несогласия Развитие способности осуществлять речевые действия; формировать способности к коллективной работе в группе.		
75		Как чтят известных людей?	Комбинированный	1	стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств и умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Развитие творческих способностей учащихся; умения говорить, писать, общаться; умения работать в группе.		
76		Урок повторения	Закрепления изученного	1	осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, систематизация знаний;	умение взаимодействовать с окружающими	Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.		
77		Контрольная работа по теме “Famous peo-	Проверки и корректировки знаний и умений	1	умения планировать свое речевое поведение, развитие самона-	осуществление регулятивных действий само-	Контроль уровня сформированности навыков в аудировании, чтении.		

№ п/п	Раздел	Тема урока	Тип/форма урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	План	Факт
		ple”			блюдения, самоконтроля, самооценки	наблюдения			
78		Анализ ошибок. Рефлексия	Урок коррекции знаний и умений	1	Формирование самооценки	Проведение коррекционной работы	оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение		
79		Что ты делаешь после школы?	Комбинированный	1	осознание возможностей самореализации средствами ИЯ и формирование коммуникативной компетенции	Развитие навыков работы с информацией	Развитие способности к воображению, к сравнению и сопоставлению		
	Unit 8. Как ты проводишь свое свободное время?								
80		Какое у тебя хобби?	Комбинированный	1	Развитие памяти, логического мышления и способности планировать свое речевое поведение	осуществление регулятивных действий самонаблюдения	Формирование грамматических навыков говорения; развитие умения читать и понимать на слух с целью общего охвата и полного понимания содержания		
81		Что ты собираешься делать в этот уик-энд?	Комбинированный	1	Осознание возможностей самореализации осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;	осуществление регулятивных действий самонаблюдения	Развитие способности анализировать, сравнивать, делать выводы.		
82		Урок домашнего чтения. Статья «Curfew!» из «The Young Telegraph»	Комбинированный	1	Систематизация знаний	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Развитие умения правильно выражать свои мысли, формулирования выводов и критического мышления; развитие умения говорить с использова-		

№ п/п	Раздел	Тема урока	Тип/форма урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	План	Факт
							нием грамматического и лексического материала		
83		Как лучше всего провести время?	Комбинированный	1	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ и стремление к саморазвитию	обобщение и фиксация информации	Развитие умения оценивать чужое мнение, выделять положительные стороны и отрицательные.		
84		Не сходить ли посмотреть хороший фильм?	Комбинированный	1	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ и стремление к саморазвитию	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Развитие внимания, способности к выбору средств выражения к данной ситуации, развитие коммуникабельности.		
85		Мы собираемся в путешествие по Лондону?	Комбинированный	1	Формирование коммуникативной компетенции	обобщение и фиксация информации	Развитие самостоятельности, способности к распределению внимания, осмысленности восприятия; развитие умения монологической речи; формирование способности к совместной работе в группе.		
86		Делаем проекты тоже весело!	Комбинированный	1	Реализация потребности и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);	поиск и выделение нужной информации	Развитие творческих способностей; развитие речевых умений; развитие умения работать в группе.		
87		Урок повторения	Закрепления изученного	1	Систематизация знаний	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановед-		

№ п/п	Раздел	Тема урока	Тип/форма урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	План	Факт
							ческого материала.		
88	Unit 9. Что особенного в твоей стране?	Контрольная работа по теме “Free time”	Проверки и корректировки знаний и умений	1	Развитие самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Контроль уровня сформированности навыков в аудировании, чтении.		
89		Анализ ошибок. Рефлексия	Урок коррекции знаний и умений	1	Формирование самооценки	Проведение коррекционной работы	оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение		
90		Что ты знаешь о столице своей страны?	Комбинированный	1	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	Поиск и выделение нужной информации	Формирование лексических навыков говорения; воспитание уважения к памятникам культуры; развитие способности к формированию выводов из прочитанного		
91		Что ты можешь рассказать о своем родном городе?	Комбинированный	1	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Развитие способности к извлечению информации о культуре страны из текста; развитие умения формулировать грамматические правила; формирование чувства гордости за свой город, его культурные ценности; формирование грамматических навыков говорения		
92		Ты видел этот шедевр?	Комбинированный	1	формирование коммуникативной компетен-	умение взаимодействовать с	Развитие способности к общению при формулировании грамма-		

№ п/п	Раздел	Тема урока	Тип/форма урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	План	Факт
					ции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	окружающими	тического правила; совершенствование грамматических навыков; развитие умения читать с полным пониманием; формирование понимания значимости памятников родной культуры и чувства гордости за свой город, свою страну		
93		Что бы ты взял в XXI век?	Комбинированный	1	осознание возможностей самореализации средствами ИЯ и стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	осуществление регулятивных действий самонаблюдения	Развитие способности осуществлять продуктивные речевые действия; формирование понимания значимости достижений XX века; совершенствование умения читать/слушать с извлечением конкретной информации		
94		Ты ходишь в музеи?	Комбинированный	1	воспитание нравственных чувств и этического сознания и осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;	Поиск и извлечение нужной информации	Развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации, развитие коммуникабельности; развитие речевых функций, умения вести беседу.		
95		Что ты знаешь о московском кремле?	Комбинированный	1	воспитание нравственных чувств и этического сознания и осознание возможностей са-	Развитие навыков работы с информацией	Развитие способности осуществлять продуктивные речевые действия, развитие умения монологической		

№ п/п	Раздел	Тема урока	Тип/форма урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	План	Факт
					мореализации средствами ИЯ;		речи.		
96		Урок домашнего чтения «Видел ли ты когда-либо необычное зрелище?»	Комбинированный	1	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	Поиск и выделение нужной информации	Развитие умения читать с поиском конкретной информации.		
97		Какое «восьмое чудо света»?	Комбинированный	1	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Развитие творческих способностей учащихся; развитие умения работать в группе; умения говорить, писать, общаться по заданной теме.		
98		Урок повторения	Закрепления изученного	1	Систематизация знаний	умение взаимодействовать с окружающими	Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.		
99	Unit 10. Мы разные или мы похожи?	Промежуточная аттестация	Урок проверки и коррекции знаний и умений	1	Формирование самооценки	обобщение и фиксация информации	Распознавать и употреблять изученные явления		
100		Анализ промежуточной аттестации	Урок коррекции знаний и умений	1	Формирование самооценки	Проведение коррекционной работы	оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение		
101		Хотел бы ты принять участие в программе по об-	Комбинированный	1	Формирование коммуникативной компетенции	Развитие навыков работы с информацией	Развитие способностей к догадке, логическому изложению, формулированию вы-		

№ п/п	Раздел	Тема урока	Тип/форма урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	План	Факт
		мену?					водов.		
102		А ты бы вступил в клуб друзей по переписке?	Комбинированный	1	Формирование коммуникативной компетенции	Развитие самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	Проконтролировать общий уровень развития речевых способностей, способности к формированию выводов из прочитанного, логическому изложению в письменной речи.		
		Итого:102 часа							

3. Список литературы

1. Нормативно-правовые акты

1.1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный Закон № 273 от 29 декабря 2022 года с изм. и доп. на 2014г. – М.: Эксмо, 2023. – 208с. – (Актуальное законодательство)

1.2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФК ГОС): утвержден приказом Минобразования России от 05.03.2023 г. №1089

1.3. Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях. – Волгоград: Учитель, 2019

2. Учебно-методическая литература

2.1. Английский язык. 7 кл. Контрольные задания. [В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В.Дуванова, О.В. Стрельникова]. – М.: Просвещение, 2020.-36с.

2.2. Английский язык. 7 кл. Контрольные задания. А/к. (1CD mp3). [В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В.Дуванова, О.В. Стрельникова]. – М. : Просвещение, 2020.

2.3. Английский язык. 7 кл. Электронное приложение к учебнику (1 CD mp3, ABBYY). [В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В.Дуванова, О.В. Стрельникова]. – М. : Просвещение, 2020.

2.4. Английский язык. 7 кл. Книга для учителя. [В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В.Дуванова, О.В. Стрельникова]. – М.: Просвещение, 2020.-145с.

2.5. Поурочные разработки по английскому языку к УМК В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. «Английский язык»: 7 класс. – М.: ВАКО, 2021. (В помощь школьному учителю).-98с.

2.6. Тематическое и поурочное планирование по английскому языку к учебнику В.П.Кузовлева и др. «English» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Е.Ю.Смирнова, А.В.Смирнов. М.: Просвещение, 2018 – методическое пособие, ЭКЗАМЕН, Москва, 2021.-104с.

3. Учебная литература

3.1. Книга для учащихся (Student’s Book) Английский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/ (В.П. Кузовлев, Н.И. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова); М.: Просвещение, 2020.-156с.

3.2. Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2020.-54с.