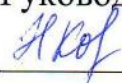


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
ЧЕРНЫШКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

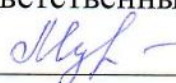


Королёва Н.К

Протокол №3 от «01» 09
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Ответственный за УВР



Мудрицына И.В

Протокол № 10
от «01» 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Власов А.В

Приказ №152
от «01» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 8 КЛАССА
УЧИТЕЛЬ: САНЕЕВА И.А.

2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с Федеральным законом от «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с федеральным перечнем учебников на 2023-2024 учебный год, на основе авторской программы курса английского языка к УМК М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой «Программа курса английского языка к УМК “Enjoy English” для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул,2023). Биболетовой М.З.

Рабочая программа рассчитана на 102 часов (3 учебных часа в неделю). Предусмотрено проведение 16 контрольных работ (4-итоговых, 12-текущих).

Учебно-методический комплект.

- 1) Учебник (Student'sBook) :Биболетова М.З. EnjoyEnglish-8: учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных школ/ М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева.- Обнинск:Титул,2021.
- 2) Рабочая тетрадь (ActivityBook): Биболетова М.З. EnjoyEnglish-8: Рабочая тетрадь по английскому языку для 8 класса общеобразовательных школ/ М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева.- Обнинск:Титул,2021.
- 3) Книга для учителя (Teacher'sBook): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику EnjoyEnglish-8 для 8 класса общеобразовательных школ/ М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева.- Обнинск:Титул,2021.
- 4) Аудиодиск к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений EnjoyEnglish-8: - Обнинск:Титул,2021.
- 5) Компьютерная обучающая программа к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений EnjoyEnglish-8: - Обнинск:Титул,2021.

В процессе обучения по курсу реализуются следующие **цели**. Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- **Речевая компетенция** – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем чтобы школьники достигли *общевропейского допорогового уровня обученности*;
- **Языковая компетенция**-накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- **Социокультурная компетенция**-школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- **Компенсаторная компетенция**-развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т.д.;
- **Учебно-познавательная компетенция**-развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен:

Знать/понимать:

- Основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- Особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- Признаки изученных грамматических явлений;
- Основные нормы речевого этикета;
- Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Уметь: В области говорения:

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- Делать краткие сообщения по темам: межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; характеристики человека; покупки, карманные деньги; переписка; родная страна и страны изучаемого языка, их культурные особенности (праздники, традиции и обычаи); выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет); природа и проблемы экологии;
- Делать краткие сообщения по темам: внешность, досуг и увлечения; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страны изучаемого языка;

В области аудирования:

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

В области чтения:

- Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

В области письма:

- Заполнять анкеты и формуляры;
- Писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- Для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- Для приобщения к ценностям мировой культуры;
- Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. 8 КЛАСС

№	Разделы	Количество часов	Контрольные работы
1	Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди.	12	2
2	Природа и проблемы экологии.	26	5
3	Средства массовой информации.	15	3
4	Мир моих увлечений.	13	1
5	Межличностные взаимоотношения в семье и с друзьями.	20	4
	Итого:	87	15
		102	

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РАЗДЕЛ № 1 «Родная страна и страны изучаемого языка»

Климат и погода. Климат и погода в России и Великобритании. Прогноз погоды. Климат и погода в регионе. Вселенная: информация о планете Земля. Вселенная: ближайшие соседи. Вселенная: планеты. Солнечная система. Космос и человек. Известные ученые. Известные изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях.

Грамматика: Безличные предложения с It's. Видовременные формы глаголов в Present, Past, Future Simple. Артикль the с уникальными объектами. Глаголы в форме Past Continuous. Глаголы в форме Present Perfect/Present Perfect Continuous. Предлоги since/for .

Ученик должен знать:

- Значение новых лексических единиц по темам «Климат и погода», «Вселенная»;
- Употребление артиклей с уникальными объектами.
- Употребление безличных предложений.
- Правила чтения;
- Признаки изучаемых видовременных форм глагола;

Ученик должен уметь:

- Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;
- Рассказывать и расспрашивать о типичной погоде в разных уголках России, поддерживать разговор о погоде.
- Составлять прогноз погоды;
- Выполнять лексико-грамматические упражнения;
- Читать тексты с извлечением полной информации, озаглавливать тексты и отдельные их части;
- Передавать основное содержание текста;
- Писать сообщения по темам;
- Воспринимать информацию на слух;
- Высказывать свое мнение об исследовании космоса с опорой на ключевые слова;
- Составлять вопросы к тексту;

Практическое применение: составление диалогов по ситуации «Разговор о погоде», грамматический тест, заучивание стихотворения о погоде, сообщение «Климат твоего региона», устный опрос изучаемых лексических единиц, чтение отрывка вслух.

РАЗДЕЛ № 2 «Природа и проблемы экологии»

Природные стихийные бедствия. Землетрясение. Торнадо. Наводнение и засуха. Последствия стихийных бедствий. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях. Удивительные природные места России. Удивительные природные места англоговорящих стран. Природа англоговорящих стран. Информация о «мировых чемпионах». Проблема экологии в России. Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Человек и природа. Проблемы загрязнения окружающей среды. Условные предложения нереального характера. Экология Земли и экология человека. Привычки. Взаимоотношения между людьми в обществе. Как можно защитить нашу планету. Переработка промышленных и бытовых отходов. Комбинированные предложения с нереальным условием. Соблюдение чистоты в доме и на улице. Соблюдение чистоты в городе. Соблюдение чистоты за городом. Экономия потребляемой энергии и воды. Экология Земли: твое отношение. Как можно защитить нашу планету. Твое отношение к проблемам экологии.

Грамматика: Глаголы в форме PastSimple/Continuous (повторение). Глаголы в форме PastPerfect. Употребление артикля the с географическими названиями. Степени сравнения прилагательных. Словообразование (суффиксы –tion, -al). Условные предложения нереального характера. Структура be (get) used to. Словообразование: аффиксы глаголов –dis, -mis. Комбинированные предложения с нереальным условием. Предложения с нереальным условием.

Ученик должен знать:

- Значение новых лексических единиц по теме «Стихийные бедствия»;
- Употребление артикля с географическими названиями;
- Основные способы словообразования;
- Интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- Условные предложения 2,3 типа;
- Употребление структуры be (get) used to;
- Значение новых лексических единиц по теме «Экология»;
- Признаки изученных грамматических явлений ;

Ученик должен уметь:

- Обсуждать с партнером стихийные бедствия;
- Рассказывать о природе своего края с опорой на ключевые слова;
- Воспринимать информацию на слух, выписывать необходимую информацию в таблицу;
- Описывать проявления различных стихий;
- Выполнять лексико-грамматические упражнения;
- Читать текст о торнадо, землетрясении, разделять на смысловые части, озаглавливать их;
- Воспринимать информацию о природных «рекордсменах» и выбирать факты, относящиеся к России;
- Рассказывать о влиянии деятельности человека на природу;
- Подготовить сообщение на тему «Экологические проблемы нашего региона»;
- Выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;

РАЗДЕЛ № 3 «Средства массовой информации»

Разнообразие СМИ. Преимущества и недостатки СМИ. Радио: преимущества и недостатки. Популярны радиостанции России и Великобритании. Телевидение. Телевидение-способ увидеть мир. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации. Роль прессы в моей жизни. Местные и центральные газеты. Профессия-репортер. Известный журналист. Создание собственного репортажа.

Грамматика: Аббревиатуры. Неисчисляемые существительные. Сложноподчиненные предложения с союзами whatever, wherever, whenever, whoever, however.

Ученик должен знать:

- Распространенные аббревиатуры;
- Значение новых лексических единиц по теме «Средства массовой информации»;
- Неисчисляемые существительные;
- Сложноподчиненные предложения с союзами whatever, wherever, whenever, whoever, however.
- Словосочетания с формами на -ing.
- Словосложение «прилагательное+существительное».

Ученик должен уметь:

- Воспринимать информацию на слух и устанавливать соответствия;
- Рассказывать и расспрашивать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации;
- Выполнять лексико-грамматические упражнения;
- Читать текст о радиопередаче с извлечением информации;
- Рассказывать о радиостанциях России;
- Выражать свою точку зрения как СМИ объединяют людей;
- Рассказывать о телеканалах России;
- Писать сообщение о своей любимой телепередаче;
- Составлять диалоги по теме;
- Рассказывать о роли газет в нашей жизни;
- Читать текст о различных типах газет и выделять необходимую информацию;
- Составлять вопросы для интервью;
- Обсуждать насколько опасна профессия репортера;
- Передавать содержание прочитанного;

РАЗДЕЛ № 4 «Мир моих увлечений»

Чтение в жизни современного подростка. Печатные книги и книги на дисках. Домашняя и школьная библиотека. Прямая и косвенная речь. Мой круг чтения. Факты из истории написания книг. Круг чтения моих зарубежных сверстников. Круг чтения в жизни современного подростка. Знаменитые писатели. Жанры книг. Мои любимые писатели. Любимые писатели моих зарубежных сверстников. Наиболее распространенные жанры книг. Рассказ о любимой книге.

Грамматика: Словосочетания с формами на –ing. Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени. Сложноподчиненные предложения с союзами who, that, which. Образование прилагательных с помощью суффикса –less .

Ученик должен знать:

- Употребление в речи сложноподчиненных предложений;
- Правила перевода прямой речи в косвенную;
- Основные способы словообразования;
- Признаки изученных грамматических явлений;
- Знать лексику по теме раздела;

Ученик должен уметь:

- Передавать содержание прочитанного;
- Рассказывать и расспрашивать о любимых книгах;
- Пересказывать тексты, используя косвенную речь;

- Написать сообщение о любимом писателе, используя план;
- Рассказывать о знаменитых писателях англоязычных стран и книгах, которые они написали;
- Делать выписки из текста;
- Выражать свою точку зрения: почему книги еще популярны;
- Отвечать на вопросы интервью;
- Прослушать сообщение об истории интернета, установить сообщения;
- Писать письмо, используя заданное обращение и концовку;
- Выполнять лексико-грамматические упражнения;

Практическое применение: Устное сообщение «Любимое СМИ», беседа по теме «ТВ-способ увидеть весь мир», Устное сообщение «Моя любимая ТВ программа», грамматический тест «Косвенная речь», чтение вслух абзацев текста, тест по теме «Словообразование», беседа по теме «Профессия-репортер».

РАЗДЕЛ № 5 «Межличностные взаимоотношения в семье и с друзьями»

Известные люди, добившиеся в жизни успеха. Известные люди: факты, биографические данные. Известные люди из мира кино и телевидения. Что делает человека успешным. Биографии знаменитых людей, их вклад в культуру. Успешные люди в твоём окружении. Взаимоотношения в семье. Взаимоотношения с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения. Письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения. Праздники и традиции англоговорящих стран. День Благодарения в США. Семейные праздники и традиции. Праздники моей семьи. Независимость в принятии решений. Легко ли быть независимым. Проведение досуга. Способы зарабатывания карманных денег. На что подростки тратят карманные деньги.

Грамматика: Словообразование. Глаголь в форме Present, Past Simple, Past Perfect, Past simple Passive (повторение). Конструкции с инфинитивом: make smb. do smth; ask smb. to do smth. Условные предложения (повторение). Устойчивые словосочетания с глаголами do и make.

Ученик должен знать:

- Основные способы словообразования;
- Значение новых лексических единиц по теме «Успешные люди»;
- Признаки изученных грамматических явлений;
- Конструкции с инфинитивом makesmb.dosmth; asksmb. todosmth.;
- Условные предложения 2,3 типов;
- Значение новых лексических единиц по теме «Взаимоотношения друг с другом», «Карманные деньги», «Праздники»;
- Признаки изучаемых видовременных форм глагола;

Ученик должен уметь:

- Читать интервью с полным пониманием, выбирать заголовок и девиз успешного человека;
- Рассказывать какие черты характера нужно развивать, чтобы стать успешным человеком;
- Читать тексты об успешных людях и выделять нужную информацию в соответствии с поставленными вопросами;

- Писать сообщение о знаменитых людях;
- Составлять и разыгрывать диалоги с опорой на фото, выражать свое мнение об отношениях в семьях;
- Рассказывать о проблемах подростков;
- Выполнять лексико-грамматические упражнения;
- Писать письмо в журнал, о проблеме, которая волнует;
- Читать ответы журналиста и соотносить их с письмами;
- Прослушать текст о популярных праздниках, выделять необходимую информацию, устанавливать соответствия;
- Передавать содержание прочитанного с опорой на план;
- Писать короткое сообщение о своих семейных традициях;
- Написать поздравительную открытку зарубежному другу с пожеланиями;
- Рассказывать и расспрашивать собеседника, как он тратит карманные деньги; составлять диалог с продавцом по образцу;
- Написать о работе, которую вы хотели бы выполнять;

Практическое применение: беседа по теме «Что делает человека успешным», монолог «Успешные люди», грамматический тест по теме «Пассив», выразительное чтение вслух абзацев текста, поздравительная открытка, устное сообщение «Семейные праздники», инсценировка диалогов.

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

Формы ЗУН:

- 1) Устный опрос
 - Монолог
 - Диалог
 - Аудирование
- 2) Грамматический тест
- 3) Письменное сообщение
- 4) Контрольное чтение

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество ЗУН обучающихся на :

- 1) **Текущем этапе изучения английского языка:**
 - Контрольная работа № 1 «Вселенная» (говорение)-монолог;
 - Контрольная работа № 2 «Выдающиеся ученые» (аудирование)-тест;
 - Контрольная работа № 3 «Природные стихийные бедствия» (чтение)- тест;
 - Контрольная работа № 5 «Экологические проблемы» (говорение)-монолог;

- Контрольная работа № 6 «Защита окружающей среды» (аудирование)-тест;
- Контрольная работа № 7 «Типы условных предложений» (письмо)-грамматический тест;
- Контрольная работа № 9 «Различные виды СМИ» (говорение) –диалог;
- Контрольная работа № 10 «Пресса и телевидение как источник информации» (чтение)-тест;
- Контрольная работа № 11 «Мой репортаж» (письмо)-письменное сообщение;
- Контрольная работа № 13 «Известный человек, которым я восхищаюсь» (письмо)-грамматический тест;
- Контрольная работа № 14 «Успешные люди» (аудирование)-тест;
- Контрольная работа № 15 «Проблемы подростков» (чтение)-тест;

2) Итоговом этапе изучения английского языка:

- Контрольная работа № 4 «Сравнение видовременных форм прошедшего времени» (письмо)-грамматический тест;
- Контрольная работа № 8 «Проблемы экологии в России» (чтение)-тест;
- Контрольная работа № 12 «Роль чтения в жизни современного человека» (аудирование)-тест;
- Контрольная работа № 16 «Любимый семейный праздник» (говорение)-монолог;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 8 КЛАСС

№	Тема, тип и форма урока.	Дата	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Контрольно-оценочная деятельность.	Средства обучения
РАЗДЕЛ № 1 «РОДНАЯ СТРАНА И СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ»						
1	Тема урока- Климат и погода. Тип урока- Урок ознакомления с новым		Грамматика-безличные предложения с It's Лексика-misty, stormy, foggy awful, miserable, terrible, icy,	Уметь употреблять предложения в речи. Знать лексику по теме.	Текущий контроль С.7у.4,8	Аудио-запись

	материалом.		wet,humid,dry Аудирование- прослушать названия стран. Говорение-разговор о погоде. Чтение-стих Письмо-краткое сообщение	Уметь воспринимать информацию на слух и выделять необходимую информацию. Уметь высказываться на заданную тему с опорой на слова. Уметь выразительно читать стих. Уметь написать краткое сообщение по теме.	C.6 у.3,1 Аудиозапись C.7 у.5 C.7 у.6 Работа со словарем	упр-й, постер «Названия стран» «Компьютерная обучающая программа. Урок 1»
2	Тема урока-Климат и погода в России и Великобритании. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом.		Грамматика- безличные предложения с It's Лексика-changeable, it's raining cats and dogs. Аудирование Говорение-диалог о погоде Чтение-текст о климате в Британии. Письмо-составить предложения.	Уметь употреблять предложения в речи. Знать лексику по теме. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести диалог-расспрос о погоде по образцу, выразить эмоциональную оценку. Уметь читать текст с полным пониманием и прокомментировать факты, описанные в тексте. Знать правила орфографии.	Текущий контроль C.7у.4,8 C.6 у.3,1 в процессе урока с.7 у.9 с.8 у.12	Аудио запись-диалог о погоде, «Компьютерная обучающая программа. Урок 2»
3	Тема урока- Прогноз погоды. Тип урока- Урок применения знаний и умений. Форма урока-урок-практикум.		Грамматика-видовременные формы глаголов в Past, Present, Future Simple Лексика-weather forecast, degree, above, below zero, Centigrade, Celsius, Fahrenheit Аудирование- рассказ о погоде в разных городах мира	Уметь употреблять формы в речи. Знать лексику по теме. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь описывать погоду вчера, сегодня, завтра,	Текущий контроль Работа со словарем аудиозапись с.9 у.16,18	Аудио запись-таблица погоды.

			Говорение-монолог Чтение-прогноз погоды Письмо-заполнить таблицу	аргументиро-вать свое отношение. Уметь читать заполнен-ную таблицу. Уметь заполнять таблицу по образцу.	С.9 у.21 С.9 у.16, 19 С.9 у.16	«Компьютер-ная обучающая программа. Урок 3»
4	Тема урока- Климат и погода в наше регионе Тип урока-Урок применения знаний и умений.		Грамматика- видовремен-ные формы глаголов в Past, Present,FutureSimple Лексика-beach,forecast, temperature Аудирование-монологи одноклассников Говорение-монолог-климат моего региона. Чтение-письма Письмо-сообщение о погоде	Уметь употреблять формы в речи. Знать лексику по теме. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь высказаться на заданную тему, выра-жая свое мнение. Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь делать письменное сообщение о погоде.	Текущий контроль С.11 у.24 Работа с иллюстрациями В процессе урока С.11 у.27 С.12 у.23 Сообщения о погоде	Аудио-запись «Компьютер-ная обучающая программа. Урок 4»
5	Тема урока- Вселенная: информация о планете Земля. Тип урока- Урок применения знаний и умений.		Грамматика- предложения начинающиеся с It's... Лексика-the Earth,planet,the Moon,space,star,spaceman, the Milky Way,the Solar System,South/North pole Аудирование Говорение-соотнести слова с описанием и прокомменти-ровать понятия. Чтение-текст с извлечением полной информации	Знать лексику по теме. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь кратко высказы-ваться в соответствии с предложенной ситуацией. Уметь читать с полным пониманием содержания. Знать лексико-грамматический материал.	Текущий контроль С.13 у.34 С.12 у.31,35 С.12 у.32 Работа по Е.А.Барашкова Грамматика	Аудио запись- слова по теме урока «Компьютер-ная обучающая программа. Урок 5»

			Письмо-лексико-грамматические упражнения.		английского языка .Сборник упражнений к учебнику М.З.Биболевой. за 8 класс.	
6	Тема урока- Вселенная: ближайшие соседи. Тип урока- Урок применения знаний и умений.		Грамматика- артикль the с уникальными объектами Лексика- the Earth,planet,the Moon,space,star,spaceman, the Milky Way,the Solar System,South/North pole Аудирование Говорение-сообщение по тексту по плану. Чтение-текст. Письмо-выписки из текста	Знать употребление артикля the. Уметь употреблять лексику в речи. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь передать основное содержание прочитанного по плану Уметь читать с извлечением информации, догадываться о значении незнакомых слов с опорой на контекст. Уметь делать выписки из текста, написать адрес нашей планеты.	Текущий контроль С.14 у.38, с.14 у.39 С.116 С.13 С.14-15 у.41 С.14-15 у.41 С.15 у.42,45	Аудио-запись упр-й, «Компьютерная обучающая программа. Урок 6»
7	Тема урока- Вселенная: планеты. Тип урока- Урок применения знаний и умений. Форма урока- Урок-экскурсия.		Грамматика- артикль the Лексика- the Earth,planet,the Moon,space,star,spaceman, the Milky Way,the Solar System,South/North pole Аудирование Говорение-монолог.	Знать употребление артикля с уникальными явлениями. Знать лексику по теме. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь передавать основное содержание текста. Уметь читать с полным пониманием текста.	Текущий контроль С.15у.42 С.15у.43	Аудио-запись упр-й, «Компьютерная обучающая программа. Урок 7»

			Чтение-текст Письмо-закончить предложения.	Знать правила орфографии и лексико-грамматический материал урока.	С.14-15у.41 С.15у.44	
8	Тема урока- Контрольная работа № 1 «Вселенная». Тип урока- урок проверки и коррекции знаний и умений.		Говорение-монолог.	Уметь делать подготовленное устное сообщение по теме.	Устный опрос. Итоговый контроль. Е.А.Барашкова Грамматика английского языка. Проверочные работы к учебнику М.3.Биболевой. за 8 класс.	
9	Тема урока-Солнечная система. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом.		Грамматика-глаголы в PastContinuous Лексика Аудирование Говорение- монолог Чтение- составленные предложения Письмо- составить предложения	Знать время PastContinuous в речи. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь описать картинку согласно ситуации и оценить действия героев. Уметь читать составленные предложения. Знать грамматический материал урока.	Текущий контроль С.16 у.46 С.17 у.52 С.17 у.49,51 С.17 у.49,48	Аудио-запись упр-й, «Компьютерная обучающая программа. Урок 9»

10	Тема урока-Космос и человек. Тип урока- Комбинированный урок.		Грамматика- глаголы в PastContinuous Лексика Аудирование Говорение- монологи по прочитанному.	Знать время PastContinuous в речи. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь передавать основную мысль прочитанного, прогнозировать окончание рассказа.	Текущий контроль С.16 Работа по карточкам В процессе урока С.18 у.55, С.18 у.55,56	«Компьютерная обучающая программа. Урок 10» Аудио-запись упр-й,
----	--	--	--	---	---	--

			Чтение-текст "Who's there?" Письмо-соотнести слова	Уметь читать с извлечением информации. Знать лексико-грамматический материал урока.	C.19 у.58	
11	Тема урока- Известные ученые. Тип урока-Урок ознакомления с новым материалом. Форма урока-Урок-семинар.		Грамматика-глаголы в Past Continuous Лексика-achievement, exploration research, to explore, to launch, outer space, space flight, to solve a problem Аудирование-прослушать мнения об исследовании космоса. Говорение-монолог, вопросы викторины. Чтение Письмо-сообщение	Знать время Past Continuous в речи. Знать лексику урока. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь высказывать свое мнение с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы викторины. Уметь написать сообщение о русских космонавтах.	Текущий контроль Работа по карточкам. C.20 у.65 C.20 у.66 Аудиозапись C.20 у.67,68 C.20 у.67	Аудио-запись-высказывания о космосе. «Компьютерная обучающая программа. Урок 11»
12	Тема урока-- Известные изобретатели и космонавты. Тип урока- Урок применения знаний и умений.		Грамматика-глаголы в форме Present Perfect/ Pre-sent Perfect Continuous, Предлоги Since/ for Лексика- achievement, exploration research, to explore, to launch, outer space, space flight, to solve a problem Аудирование Говорение-диалоги Чтение-вопросы Письмо-поставить глаголы в нужном времени	Знать правила употребления времен. Знать предлоги в речи. Знать лексику по теме. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести диалог-расспрос. Уметь читать с полным пониманием. Знать лексико-грамматический материал урока.	Текущий контроль C.21 у.69 C.120 C.20 C.21 у.70,72 C.21 у.72 C.21 у.71	«Компьютерная обучающая программа. Урок 12» Аудио-запись упр-й,
13	Тема урока-Мечта человечества о космических путешествиях.		Грамматика-глаголы в форме Present Perfect/ Pre-sent Perfect Continuous, Предлоги Since/ for	Знать правила употребления времен. Знать предлоги в речи.	Текущий контроль C.21 у.69 Работа по карточкам.	«Компьютерная обучающая программа.

	Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.		Лексика-space flight,satellite Telescope,orbital station,to circle the Earth,to lead. Аудирование Говорение-монолог Чтение-текст Письмо- вопросы к тексту	Знать лексику по теме. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь сделать сообщение по прочитанному тексту. Уметь письменно составлять вопросы к тексту, знать правила орфографии.	С.20 В процессе урока С.22 у.75 С.22 у.73 С.22 у.73	Урок 13» Аудио-запись упр-й,
14	Тема урока- Контрольная работа № 2 «Выдающиеся ученые». Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений.		Аудирование.	Уметь воспринимать информацию на слух.	Периодический контроль Тест. Е.А.Барашкова Грамматика английского языка сборник . Проверочные работы к учебнику М.З.Биболевой. за 8 класс.	
РАЗДЕЛ № 2 «ПРИРОДА И ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ»						
15	Тема урока- Природные стихийные бедствия. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом.		Грамматика Лексика-damage,disaster, drought,earthquake,flood,tornado,hurricane,volcano, to hurt,to shake,to break Аудирование- прослушать сообщение “Dangerousplaces” Говорение-монолог Чтение-новые слова Письмо-заполнить таблицу	Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь высказаться в связи с ситуацией общения. Уметь заполнять таблицу по прослушанной информации.	Текущий контроль. С.23 у.76 С.24 у.79 С.23 у.76 С.23 у.77 С.23 у.76 С.23 у.78	Аудиозапись - слова по теме урока, высказывания о стихийных бедствиях. «Компьютерная обучающая программа. Урок 15»
16	Тема урока- Землетрясения		Грамматика-глаголы в форме PastSimple/Continuous .	Знать времена в речи.	Текущий контроль.	«Компьютерная

	Тип урока- Урок применения знаний и умений.		Лексика- damage,disaster, drought,earthquake,flood,tornado,hurricane,volcano, to hurt,to shake,to break Аудирование Говорение- обсуждение прочитанного. Чтение-текст про землетрясение. Письмо- поставить глагол в нужном времени.	Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь обсудить с парт-нером землетрясения и их последствия. Уметь читать с полным пониманием содержания. Знать правила орфографии.	С.25 у.84 С.24 у.79 В процессе урока С.24 у. 82 С.24 у. 81 С.25 у.85.	обучающая программа. Урок 16» Аудио-запись упр-й,
17	Тема урока- Торнадо. Тип урока- Урок применения знаний и умений.		Грамматика Лексика-to break,to destroy, to damage Аудирование Говорение- обсуждение последствий природных стихий. Чтение- текст о торнадо. Письмо-выписать слова	Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь кратко высказываться на заданную тему. Уметь читать с пониманием основного содержания. Уметь найти в тексте слова для описания торнадо.	Текущий контроль. С.26 у.87 В процессе урока С.27 у.91,93,94 С.26 у.89 С.27 у.92	«Компьютерная обучающая программа. Урок 17» Аудио-запись упр-й,

18	Тема урока-Наводнение и засуха. Тип урока- Комбинированный урок.		Грамматика Лексика-emergency workers, to warn, injured people Аудирование Говорение- монолог Чтение- текст с полным пониманием.	Знать лексику по теме. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь кратко высказываться на заданную тему. Уметь читать с полным пониманием содержания. Знать лексику по теме и правила	Текущий контроль. С.27 у.95 В процессе урока С.27 у. 96 С.27 у.95	«Компьютерная обучающая программа. Урок 18» Аудио-запись упр-й,
----	---	--	---	--	---	--

			Письмо- плакаты о стихийном бедствии.	орфографии.	Работа с текстом.	
19	Тема урока- Последствия стихийных бедствий. Тип урока- Урок закрепления изученного.		Грамматика-глаголы в форме PastPerfect. Лексика Аудирование Говорение- монолог Чтение-текст Письмо- составить предложения	Знать образование настоящего совершен-ного времени Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь кратко высказываться на заданную тему. Уметь читать с полным пониманием содержания. Знать грамматический материал урока.	Текущий контроль. С.28 у.98 В процессе урока. С.98 у.102 С.29 у.105 С.28 у.100	«Компьютер-ная обучающая программа. Урок 19»
20	Тема урока- Поведение человека в экстремальных ситуациях. Тип урока-Урок обобщения и систематизации знаний. Форма урока- Урок-театрализация.		Грамматика-- глаголы в форме PastPerfect. Лексика Аудирование Говорение-ответы на вопросы по тексту. Чтение-текст «SixRobinsons» Письмо- работа со словарем.	Знать образование настоящего совершен-ного времени Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь отвечать на вопросы по тексту. Уметь читать с полным пониманием содержания. Знать лексику из текста,правила орфографии.	Текущий контроль. С.28 у.98 Работа по Е.А.Барашкова Грамматика английского языка сборник упражнений . С.29 у.106 С.29 у.104 С.29 у.107	«Компьютер-ная обучающая программа. Урок 20»
21	Тема урока- Контрольная работа № 3 « Природные стихийные бедствия». Тип урока- урок проверки и коррекции знаний и умений. Форма урока-урок-практикум.		Чтение- текст.	Уметь читать текст с извлечением информации.	Периодический контроль Тест. Е.А.Барашкова Грамматика английского языка . Проверочные работы	«Компьютер-ная обучающая программа. Урок 21» Аудио-запись упр-й,

22	Тема урока- Удивительные природные места России. Тип урока-Урок применения знаний и умений.		Грамматика- степени сравнения прилагательных . Лексика-achievement, research,researcher Аудирование- прослушать информацию о природных «рекордсменах» и выбрать факты,относящиеся к России. Говорение-рассказ о «рекордсменах» своего региона Чтение-таблица Письмо-поставить глаголы в прошедшее время.	Знать правила образования степеней сравнения прилагательных. Знать лексику по теме. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь высказаться в связи с ситуацией общения. Уметь читать с извлечением информации. Знать правила орфографии.	Текущий контроль. С.117 Работа с иллюстрациями Аудиозапись С.30 у.111 С.30 у.112 С.30 у.113 С.31 у.114	Аудио-запись высказывания о природных «рекордсменах» «Компьютерная обучающая программа. Урок 22»
23	Тема урока- Удивительные природные места англоговорящих стран. Тип урока- Урок применения знаний и умений. Форма урока-урок-экскурсия.		Грамматика- сравнение видовременных форм глаголов PastSimple,PastContinuous ,PastPerfect Лексика-environment,wild-life, amazing,human, to amaze,to attract. Аудирование Говорение-выразить свое отношение к прочитанному. Чтение-тексты Письмо-поставить глаголы в нужном времени.	Знать образование времен группы Past Знать лексику урока Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь высказаться в связи с ситуацией общения. Уметь читать с извлечением информации. Знать грамматический материал урока.	Текущий контроль. с.118-120 С.32 у.118 С.33 у.121 С.32-33 у.120 С.31 у.115,116	«Компьютерная обучающая программа. Урок 23» Аудио-запись упр-й,
24	Тема урока- Природа англоговорящих стран.		Грамматика- сравнение видовременных форм глаголов	Знать образование времен группы Past	Текущий контроль.	«Компьютерная

	Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.		PastSimple,PastContinuous ,PastPerfect Лексика-species, extinct, poisonous, to poison,to spoil Аудирование Говорение- выразить свое отношение к прочитанному. Чтение-тексты. Письмо-написать сообщение об удивительных местах своей страны.	Знать лексику урока Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь высказаться в связи с ситуацией общения. Уметь читать с извлечением информации. Знать лексику урока и правила орфографии.	с.118-120 С.32 у.118 с.33 у.122 с.32-33 у.120 с.33 у.125	обучающая программа. Урок 24» Аудио-запись упр-й,
25	Тема урока- Контрольная работа № 4 « Сравнение видовременных форм прошедшего времени». Тип урока- урок проверки и коррекции знаний и умений. Форма урока-урок-зачет.		Письмо- Грамматический тест.	Знать лексико-грамматический материал урока.	Письменный опрос. Итоговый контроль. Е.А.Барашкова Грамматика английского языка .Проверочные работы	Аудио-запись «Компьютерная обучающая программа. Урок 25»

26	Тема урока- Информация о «мировых чемпионах». Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.		Грамматика Лексика- species, extinct, poisonous, to poison,to spoil Аудирование Говорение-диалог Чтение-текст	Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести диалог-обмен мнениями. Уметь читать текст с пониманием основного содержания.	Текущий контроль С.38у.2 С.33у.125 В процессе урока С.33у.125	«Компьютерная обучающая программа. Урок 26» Аудио-запись упр-й,
----	--	--	---	---	--	--

			Письмо- письмо зарубежному другу.	Уметь написать письмо зарубежному другу о погоде и климате своего региона.	С.33 (4,5) С.39у.8	
27	Тема урока- Проблема экологии в России. Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний. Форма урока- урок-дискуссия.		Грамматика- сравнение видовременных форм глаго-лов PastSimple,PastContinuous ,PastPerfect (повтор) Лексика- вся лексика раздела. Аудирование- сообщение о погоде мировых столицах. Говорение Чтение-текст Письмо- заполнить таблицу.	Знать употребление временных форм. Знать пройденную лексику. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь читать с полным пониманием содержания. Уметь заполнять таблицу по образцу.	Текущий контроль С.38у.4,5 С.38у.1 С.39у.9 С.39у.7 С.39у.9	«Компьютер-ная обучающая программа. Урок 27»
28	Тема урока- Природа и проблемы экологии. Тип урока- урок применения знаний и умений.		Грамматика- артикль the с географическими названиями. Лексика- environment,waste, protection,pollution,to avoid, to pollute, dangerous Аудирование Говорение-диалог Чтение-вопросы Письмо- заполнить пропуски в предложениях.	Знать употребление артикля. Знать лексику по теме. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести диалог-расспрос. Уметь читать с полным пониманием. Знать употребление артикля the.	Текущий контроль С.41 у.4 С.40 Аудиозаписи С.40 у.1 С.41 у.6 С.56 у.2	Аудио-запись слова по теме урока. «Компьютер-ная обучающая программа. Урок 28»
29	Тема урока- Естественная и созданная человеком среда обитания. Тип урока-Урок применения знаний и умений.		Грамматика- словообразование-суффиксы -tion, -al Лексика-environment, protection,species,human Аудирование-видеотекст Говорение-монолог Чтение	Знать словообразование с помощью суффиксов. Знать лексику по теме, употреблять в речи. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь кратко высказы-ваться на заданную тему.	Текущий контроль С.42 у. 10 С.40 у.3 С.42 у.8	Ауди-озапись-диалог по теме раздела.

			Письмо-сообщение	Уметь писать краткое сообщение о своем городе.	С.42 у.9 С.56 у.5	
30	Тема урока- Человек и природа. Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.		Грамматика-пассивный залог, словообразование-суффиксы -tion,-al Лексика- environment, protection,species,human, to destroy,chemical waste. Аудирование Говорение-монолог Чтение-текст Письмо-перевести предложение.	Знать лексико-грамматический материал по теме. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу на заданную тему. Уметь читать текст с извлечением информации. Знать грамматику урока и правила орфографии.	Текущий контроль С.42 Работа по карточкам С.40 С.43 у.11 С.44 у.13,14 С.43 у.12 С.56 у.7	Аудио-запись слова по теме урока. «Компьютерная обучающая программа. Урок 30»
31	Тема урока- Проблемы загрязнения окружающей среды. Тип урока-Урок обобщения и систематизации знаний.		Грамматика- пассивный залог, словообразование-суффиксы -tion,-al Лексика- environment, protection,species,human Аудирование Говорение-диалоги Чтение-текст Письмо-написать письмо	Знать лексико-грамматический материал по теме. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести диалог –расспрос Уметь читать с полным пониманием информации. Уметь написать письмо в журнал об экологических проблемах нашего региона.	Текущий контроль С.44 у.15 С.44 у.17 С.44 у.16 С.43 у.12 С.44 у.14	Аудио-запись слова по теме урока. «Компьютерная обучающая программа. Урок 31»
32	Тема урока- Контрольная работа № 5 «Экологические проблемы ». Тип урока- урок проверки и коррекции знаний и умений.		Говорение- монолог.	Уметь рассуждать о проблеме и делать подготовленное сообщение.	Устный опрос. Текущий контроль.	
33	Тема урока- Условные предложения		Грамматика- условные предложения нереального	Знать правила употребления условных предложений.	Текущий контроль	

	нереального характера. Тип урока- Урок применения знаний и умений.		характера. Лексика-danger,can,litter,to recycle,air pollution,be polluted,protection,sea pollution Аудирование-стих Говорение-диалоги Чтение-стих, вопросы Письмо-закончить предложения	Знать лексику по теме. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь вести диалог-обмен мнениями. Уметь выразительно читать стих. Знать грамматический материал урока.	С.45 у.20 С.46 у.23,26 С45-46 у.21,24 С.46у.23 С.46 у.22	Аудиозапись-стих. «Компьютерная обучающая программа. Урок 33»
34	Тема урока- Экология Земли и экология человека. Тип урока- Урок применения знаний и умений.		Грамматика- условные предложения нереального характера. Лексика- danger,can,litter,to recycle,air pollution,be polluted,protection,sea pollution Аудирование-стих Говорение-диалоги Чтение Письмо-составить предложения	Знать правила употребления условных предложений. Знать лексику по теме. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь вести диалог-обмен мнениями. Уметь составить условные предложения	С.45 у.20 С.46 у.23,26 С.46 у.25,26 Работа по карточкам	«Компьютерная обучающая программа. Урок 34» Аудио-запись упр-й,
35	Тема урока- Взаимоотношения между людьми в обществе. Тип урока- Урок применения знаний и умений.		Грамматика-структура be (get)used to Лексика-dangerous diseases, star wars,interrelations,lack of recycling,crimes,drugs,new local wars,endangered animals. Аудирование Говорение-монолог Чтение-текст Письмо	Знать структуру, уметь употреблять в речи. Знать лексику по теме. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь кратко высказываться на заданную тему. Уметь читать текст с полным пониманием.	С.47у.28 С.47 у.27 С.47-48у.27,31 С.47-48у.29,32	«Компьютерная обучающая программа. Урок 35» Аудио-запись упр-й,
36	Тема урока- Как можно защитить нашу планету. Тип урока-Урок		Грамматика- структура be (get)used to Лексика- Yahoos,Houys, to tell lies,to avoid wars,master, envious,greedy	Знать структуру, уметь употреблять в речи. Знать лексику по теме.	С.47у.28 С.47 у.27 Итоговый	«Компьютерная обучающая программа.

	обобщения и систематизации знаний. Форма урока-урок-семинар.		Аудирование Говорение-монолог Чтение-текст Письмо-закончить предложения	Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь кратко высказываться на заданную тему. Уметь читать текст с полным пониманием Знать лексико-грам-матический материал урока.	контроль. Е.А.Барашкова Грамматика английского языка сборник упражнений к учебнику М.З.Биолетово й. за 8 класс. С.49 у.34 С.48-49у. 32,33 С.49у.35	Урок 36» Аудио-запись упр-й,
37	Тема урока- Контрольная работа № 6 «Защита окружающей среды». Тип урока- урок проверки и коррекции знаний и умений		Аудирование.	Уметь воспринимать информацию на слух и выделять необходимые факты.	Письменный опрос. Итоговый контроль. Е.А.Барашкова Грамматика английского языка. Проверочные работы. Аудирование для школьников. 8 класс,с.34-36	«Компьютер-ная обучающая программа. Урок 37» Аудио-запись упр-й,
38	Тема урока- Переработка промышленных и бытовых отходов. Тип урока- Урок применения знаний и умений.		Грамматика-модальный глагол can. Лексика-bin,can,prohibition, rubbish,packaging,to pack, to drop,polythene,disposing, to get rid of,container,plastic. Аудирование-слова (аудиозапись) Говорение-составить предложения Чтение-текст	Знать модальный глагол. Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь вести беседу по теме с лексикой урока. Уметь читать текст с полным пониманием содержания. Знать лексику урока, правила	Текущий контроль С.50 у.38,39 С.50 у.38 С.50у.39	Аудио-запись лексика по теме урока. «Компьютер-ная обучающая программа. Урок 38»

			Письмо-составить словосочетания.	орфографии.	C.50 y.40 C.57y.16	
39	Тема урока- Комбинированные предложения с нереальным условием. Тип урока- Урок применения знаний и умений.		Грамматика-комбинирован-ные предложения с нереаль ным условием Conditionals Лексика- bin,can,prohibition, rubbish,packaging,to pack, to drop,polythene,disposing, to get rid of,container,plastic. Аудирование Говорение-монолог Чтение-текст Письмо-закончить предложения	Знать грамматический материал урока. Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст. Уметь читать с полным пониманием содержания. Знать лексико-грам-матический материал урока.	Текущий контроль C.52y.44 C.50y.38,39 В процессе урока. C.51-52 y.43,46 C.51 y.40 C.57y.19	«Компьютер-ная обучающая программа. Урок 39» Аудио-запись упр-й,
40	Тема урока- Соблюдение чистоты в доме и на улице. Тип урока- Комбинированный урок.		Грамматика- комбинированные предложения с нереальным условием Conditionals Лексика-clean-up-day,sign, announcement,to be original/ convincing Аудирование Говорение-монолог Чтение-предложения Письмо-заполнить таблицу.	Знать грамматический материал урока. Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь кратко высказываться на заданную тему. Уметь читать с полным понимание информации. Уметь заполнять таблицу по образцу.	Текущий контроль C.52y.44 C.50y.38,39 C.52 y.47,48,49 C.52y.45 C.52y.47	«Компьютер-ная обучающая программа. Урок 40» Аудио-запись упр-й,
41	Тема урока-		Грамматика-условныепредложения.	Знать лексику урока, уметь	Текущий	Аудио-

	Соблюдение чистоты в городе. Тип урока- Урок применения знаний и умений. Форма урока-урок-практикум.		Лексика-to avoid,to avoid such people,to save,least,at least,the least money,/time, to reduce,to refuse,to recycle. Аудирование- стих Говорение-монолог Чтение-текст Письмо	употреблять в речи. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь кратко высказы-ваться на заданную тему. Уметь читать текст с пониманием основного содержания.	контроль С.53у.51 Работа со словарем С.53у.50 С.53-54у.52,55 С.54у.53,54	запись-стих.
42	Тема урока- Соблюдение чистоты за городом. Тип урока- Урок применения знаний и умений.		Грамматика- условныепредложения (повтор) Лексика- to produce gases, ozone holes,to contaminate, ecological balance,to live in harmony,negative influence. Аудирование-утверждения Говорение- диалоги Чтение-текст Письмо	Знать лексико- грамматический материал урока, уметь использовать его в речи. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь составить диалоги по картинкам. Уметь читать с полным пониманием содержа-ния, озаглавить его, добавить выпущенные фрагменты.	С.54у.56 Работа со словарем. С54-55у.54,58 С.54-55у.55,56,59 С.54у.53,54	Аудиозапись-высказывания по проблеме загрязнения окружающей среды. «Компьютерная обучающая программа. Урок »42

43	Тема урока- Контрольная работа № 7 «Типы условных предложений». Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений. Форма урока-урок-зачет.		Письмо- грамматический тест.	Знать грамматический материал раздела- условные предложения.	Письменный опрос. Текущий контроль. Е.А.Барашкова Грамматика английского языка.Проверочные работы.	«Компьютерная обучающая программа. Урок 43» Аудио-запись упр-й,
44	Тема урока- Экономия потребляемой энергии и воды Тип урока- Урок применения знаний и умений.		Грамматика- условныепредложения Лексика- to produce gases, ozone holes,to contaminate, ecological balance,to live in harmony,negative influence. Аудирование Говорение-монолог Чтение-текст Письмо-выписки из текста.	Знать лексико- грамматический материал урока, уметь использовать его в речи. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь комментировать факты из текста. Уметь читать с полным пониманием содержания. Уметь делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.	Текущий контроль С.54у.56 Работа со словарем С.55у.60 С.55у.60 С.54у.53 С.54у.53	«Компьютерная обучающая программа. Урок 44» Аудио-запись упр-й,
45	Тема урока- Экология Земли: твое отношение. Тип урока- Комбинированный урок.		Грамматика- условные предложения Лексика- to produce gases, ozone holes,to contaminate, ecological balance,to live in harmony,negative influence. Аудирование Говорение- диалоги Чтение-утверждения Письмо	Знать лексико- грамматический материал урока, уметь использовать его в речи. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести диалог-обмен мнениями. Уметь читать с полным пониманием.	Текущий контроль С.54у.56 Работа со словарем С.55у.57 С.54у.54	«Компьютерная обучающая программа. Урок 45» Аудио-запись упр-й,

46	Тема урока- Как можно защитить нашу планету. Тип урока- Урок применения знаний и умений. Форма урока-Урок-дискуссия.		Грамматика- Условные предложения. Лексика- антонимы Аудирование- интервью. Говорение-монолог. Чтение-текст. Письмо- заполнить пропуски в предложениях.	Знать лексико-грамматический материал раздела. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь передавать основную мысль прочитанного. Уметь читать с полным пониманием содержания. Знать лексику раздела.	С.54у.56 С.59у.1 С.61у.9 С.61у.7 С.60у.7 С.59у.2	«Компьютерная обучающая программа. Урок 46» Аудио-запись упр-й,
47	Тема урока- Контрольная работа № 8 « Проблемы экологии в России». Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений.		Чтение	Уметь читать текст с извлечением информации.	Тест. Итоговый контроль. Е.А.Барашкова Грамматика английского языка .Проверочные работы	
48	Тема урока- Твое отношение к проблемам экологии. Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.		Грамматика- Условные предложения Лексика- вся лексика раздела. Аудирование Говорение-монолог. Чтение-текст. Письмо-написать письмо.	Знать лексико-грамматический материал раздела. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь комментировать факты из текста. Уметь читать с извлечением информации. Уметь писать письмо зарубежному другу о проблемах окружающей среды.	С.60у.5 С.60у.6 В процессе урока С.60у.7 С.60у.7 С.61у.8	«Компьютерная обучающая программа. Урок 48» Аудио-запись упр-й,
РАЗДЕЛ № 3 «СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ»						
49	Тема урока- Разнообразие СМИ. Тип урока- Урок ознакомления с новым		Грамматика Лексика-channel, national, to broadcast,mass media, news, advertisement,abbreviation,	Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.	Текущий контроль С.63у.4	Аудио-запись лексика по теме урока.

	материалом. Форма урока-урок-лекция.		advert,telly Аудирование- информация о вещательных компаниях, описание средств массовой информации. Говорение-рассказать и расспросить о достоинствах и недостатках средств массовой информации Чтение-слова и словосочетания Письмо-заполнить таблицу.	Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь кратко высказываться на заданную тему. Знать правила чтения. Уметь заполнять таблицу по образцу.	C.62-63y.1,6 C.62-63y.1.2,3,6 C.63y.2,3 C.86y.2	
50	Тема урока- Преимущества и недостатки СМИ. Тип урока- Урок применения знаний и умений.		Грамматика Лексика- channel, national, to broadcast,mass media, news, advertisement,abbreviation, advert,telly, to get news over TV/the Internet. Аудирование-слова Говорение- выразить свое отношение к средствам массовой информации. Чтение-текст с извлечением информации. Письмо	Знать лексику урока. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь кратко высказываться на заданную тему. Уметь читать текст с извлечением нужной информации.	Текущий контроль C.64y.8 C.64y.10 C.63-64y.7,9 C.65y.11	Аудио запись- лексика по теме урока.
51	Тема урока- Радио: преимущества и недостатки. Тип урока- Урок применения знаний и умений.		Грамматика- неисчисляемые существительные. Лексика- channel, national, to broadcast,mass media, news,advertisement,abbreviation, advert,telly Аудирование Говорение- диалоги Чтение-текст Письмо-выполнить лексико-грамматическое упражнение.	Знать неисчисляемые существительные. Знать лексику по теме. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь вести диалог-расспрос по теме. Знать неисчисляемые существительные.	Текущий контроль C.65y.14 C.64y.8,14 C.65y.12,13 C.65y.11 C.87y.13	«Компьютер-ная обучающая программа. Урок 51» Аудио-запись упр-й,

52	Тема урока- Популярные радиостанции России и Великобритании. Тип урока- Урок применения знаний и умений. Форма урока-Урок-дискуссия.		Грамматика- неисчисляемые существительные. Лексика-to switch on/off/over to, the Russian radio,to be on the television, channel. Аудирование-песня о радио, диалоги Говорение-перевести песню, выделить главную мысль. Чтение-песня Письмо-закончить диалоги	Знать неисчисляемые существительные. Знать лексику по теме. Уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь рассказать и расспросить партнера о любимой радиостанции. Уметь читать выразительно песню. Знать лексику по теме и правила орфографии.	Текущий контроль С.66у.15,16 С.66у.15,16,17 С.66у.16 С.86у.9	Аудио-запись-диалоги по теме урока, песня.
53	Тема урока- Контрольная работа № 9 «Различные виды СМИ». Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений. Форма урока-урок-зачет.		Говорение- монолог.	Уметь делать подготовленное сообщение по теме.	Устный опрос. Итоговый контроль. Е.А.Барашкова «Грамматика английского языка.Проверочные работы»	«Компьютерная обучающая программа. Урок 53» Аудио-запись упр-й,
54	Тема урока- Телевидение как средство массовой информации. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом.		Грамматика-повторение Past Simple, Present Perfect, Past Perfect,Infinitive,Parti-ciple 1,Participle 2 Лексика-celebration,to cele-brate,to manage to do smth., to prove, to quit, to quit do-ing smth. Аудирование Говорение-монолог о телеканалах России. Чтение-текст. Письмо-заполнить таблицу	Знать употребление временных форм. Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь высказываться в связи с ситуацией по теме. Уметь читать текст с полным пониманием и ответить на вопросы. Уметь заполнять таблицу по образцу.	Текущий контроль С.118-120 С.86у.11 Работа со словарем. С.67у.19,,21 С.67у.20 С.86у.11	«Компьютерная обучающая программа. Урок 54» Аудио-запись упр-й,

55	Тема урока- Телевидение-способ увидеть весь мир. Тип урока- Урок применения знаний и умений.		Грамматика Лексика-quiz,to broadcast, to get news over TV/the Inter net,to video a film,via e-mail a commercial,to advertise, a chat room,sensational. Аудирование-предложения Говорение-диалоги Чтение-диалоги Письмо- сообщение о любимой передаче.	Знать лексику урока,уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать информацию на слух и заполнить пропуски. Уметь вести диалог-обмен мнениями. Уметь читать с полным пониманием содержания. Уметь писать краткое сообщение о своей любимой передаче.	Текущий контроль C.69y.27 C.68y.25 C.68-69y.26.27 C.68y.26 C.87y.16	Аудиозапись-лексика по теме урока.
56	Тема урока- Телепередачи. Телевизионные каналы. Тип урока- Урок применения знаний и умений.		Грамматика-have/has always dreamed of doing smth. Лексика-article,quiz,script Аудирование-диалог-интервью. Говорение-диалог Чтение- диалоги Письмо- закончить предложения.	Знать структуру в речи. Знать лексику урока. Уметь воспринимать на слух информацию,понять основное содержание. Уметь вести диалог-расспрос по теме. Уметь выразительно читать по ролям. Знать лексико-граммати-ческий материал урока.	Текущий контроль C.69y.30,31 C.69y.27 C.69y.28 C.69y.29,28 C.69y.28,32 C.69y.31	Аудио-запись-диалог по теме урока.
57	Тема урока- Любимые телепередачи. Тип урока- Урок применения знаний и умений. Форма урока- Урок – соревнование.		февраль Грамматика- have/has always dreamed of doing smth. Лексика- вся лексика раздела. Аудирование-диалог Говорение-монолог Чтение- диалог Письмо	Знать структуру в речи. Знать лексику урока. Уметь воспринимать на слух информацию, понять основное содержание. Уметь высказываться по теме о своей любимой передаче. Уметь выразительно читать по ролям.	Текущий контроль C.69y.32 C.69y.33 C.69y.28,32	«Компьютерная обучающая программа. Урок 57» Аудио-запись упр-й,

58	Тема урока-Пресса как источник информации. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом.		Грамматика Лексика-tabloid,article,detailed,headline,gossip,local,quality,to contain, to publish to report,scandals. Аудирование-сообщение о газетах и журналах Вели-кобритании. Говорение-монолог о роли газет в нашей жизни. Чтение-текст Письмо-составить предложения	Знать лексику урока,уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать на слух информацию, Уметь высказываться на заданную тему. Уметь читать текст и выделить необходимую информацию. Знать правила орфографии лексику урока.	Работа со словарем. Текущий контроль С.70у.37 С.70бу.34-38 С.70у.34 С.87у.19	«Компьютерная обучающая программа. Урок 58» Аудио-запись упр-й,
59	Тема урока- Роль прессы в моей жизни. Тип урока-Урок применения знаний и умений. Форма урока-урок-семинар.		Грамматика Лексика-future career, to suit one's interest,aptitude,abilities,memory,personality test,to take into account. Аудирование Говорение-диалог Чтение-статьи Письмо-заполнить таблицу.	Знать лексику урока,уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь вести диалог-расспрос,рассказать о любимой газете\журнале. Уметь прочитать статьи и соотнести их содержание с заголовками. Уметь заполнять таблицу по образцу.	Работа со словарем. Текущий контроль С.71у.38,39,42,43 С.70у.40 С.71у.45	«Компьютерная обучающая программа. Урок 59» Аудио-запись упр-й,
60	Тема урока-Местные и центральные газеты. Тип урока- Урок применения знаний и умений.		Грамматика Лексика-torehearse a situation,shy,shyness,amongst,to wonder,a human,to forgive oneself. Аудирование Говорение-монолог	Знать лексику урока,уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.	Текущий контроль С.70-72 С.72 у.47,48,49	«Компьютерная обучающая программа. Урок 60» Аудио-запись

			Чтение-текст Письмо-вопросы для читателей школьной газеты.	Уметь рассказать о роли газет в нашей жизни. Уметь читать текст с извлечением информации. Знать лексику раздела, правила орфографии.	С.72у.46 С.72у.49	упр-й,
61	Тема урока-Любимые издания моей семьи. Тип урока-Урок применения знаний и умений. Форма урока- урок-театрализация.		Грамматика- Лексика-TV commentator, a newsleader,to present political news,tactful,to report on the war,to take dramatic pictures. Аудирование-прослушать слова и распределить на 2 колонки. Говорение-диалоги-интервью Чтение-прочитать статью о работе репортера. Письмо	Знать лексику урока,уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать информацию на слух . Уметь составлять вопросы для интервью. Уметь читать с полным пониманием информации.	Текущий контроль с.73 с.73у.52 с.73у.50,51,52,54 с.73у.51,53	Аудиозапись-лексика по теме урока.
62	Тема урока- Контрольная работа № 10 « Пресса и телевидение как источник информации». Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений. Форма урока- урок-зачет.		Чтение-текст.	Уметь читать с извлечением информации	Тест. Итоговый контроль. Е.А.Барашкова Грамматика английского языка .Проверочные работы к учебнику М.З. Биболевой. за 8 класс.	
63	Тема урока- Известный журналист. Тип урока- Урок применения знаний и умений.		Грамматика-сложноподчиненные предложения с союзами whatever, whereverwhenever,whoever,however Лексика-sensational,to talk to,superficial,a mysterious/ crime story. Аудирование	Знать грамматический материал. Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников	Текущий контроль С.74у.56,57 С.74, работа со	«Компьютерная обучающая программа. Урок 63» Аудио-запись

			Говорение-монолог насколько опасна профессия. Чтение-текст об известном журналисте. Письмо-вставить предлоги	Уметь передать содержание прочитанного. Уметь читать с полным пониманием, пользуясь словарем. Знать предлоги.	словарем. C.74y.54,58,59 C.74y.61 C.74y.55	упр-й,
64	Тема урока-Профессия-репортер. Тип урока- Комбинированный урок. Форма урока- урок-соревнование.		Грамматика- сложноподчиненные предложения с союзами whatever, wherever whenever, whoever, however Лексика-a plane crash, a war correspondent, an investigation, corruption. Аудирование Говорение-диалоги Чтение-текст Письмо-сообщение о своем современнике по плану.	Знать грамматический материал. Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников Уметь вести диалог- расспрос по теме. Уметь читать текст с извлечением нужной информации. Уметь писать сообщение по плану.	Текущий контроль C.74y.56,57 C.74, работа со словарем C.74y.60,62 C.74y.61 C.74y.62	«Компьютерная обучающая программа. Урок 64» Аудио-запись упр-й,
65	Тема урока- Создание собственного репортажа. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом.		Грамматика-слова, словосочетания с формами на –ing. Лексика-ancient, a character, a CD book, a printed book, to be keen on, wisdom, I have no confess. Аудирование Говорение-выразить точку зрения о роли книг. Чтение-тексты-мнения детей о роли чтения. Письмо-сообщение из своего опыта о роли чтения	Знать лексико-грамматический материал урока, уметь использовать в речи. Уметь воспринимать на слух речь учителя. Уметь высказаться в связи с ситуацией общения. Уметь читать с полным пониманием, используя выборочный перевод. Уметь письменно аргументировать свою точку зрения.	С Текущий контроль .76y.64,65,66 Работа со словарем. C.75y.63 C.75y.63 C.89y.32	«Компьютерная обучающая программа. Урок 65» Аудио-запись упр-й,

66	Тема урока- Контрольная работа № 11 « Мой репортаж». Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений. Форма урока- урок-зачет.		Письмо- письменное сообщение.	Знать лексико-грамматический материал раздела.	Письменный опрос. Итоговый контроль. Е.А.Барашкова Грамматика английского языка. Проверочные работы.	
----	--	--	-------------------------------	--	--	--

РАЗДЕЛ № 4 «МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ»

67	Тема урока- Чтение в жизни современного подростка. Тип урока- Урок применения знаний и умений.		Грамматика Лексика-the Bible,wisdom, an encyclopedia,a handbook, to manage to do,to confess, a man of great wisdom. Аудирование Говорение-монолог Чтение-слова и выражения для сообщения Письмо	Знать лексику по теме. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь высказаться по теме Уметь читать с полным пониманием.	Текущий контроль С.76 С.76у.68,67 С.76у.67,70	«Компьютерная обучающая программа. Урок 67» Аудио-запись упр-й,
68	Тема урока- Печатные книги и книги на дисках. Тип урока- Урок применения знаний и умений.		Грамматика Лексика- the Bible,wisdom, an encyclopedia,a handbook, to manage to do,to confess, a man of great wisdom. Аудирование- интервью с продюсером. Говорение-монолог. Чтение-высказывания о любимых книгах. Письмо	Знать лексику по теме,уметь использовать в своих высказываниях. Уметь воспринимать информацию на слух и выделять факты в соответствии с поставленным вопросом. Уметь рассказать и расспросить собеседника о любимых книгах. Уметь читать с полным пониманием информации.	Текущий контроль С.76у.69 Работа со словарем. С.77у.72 С.76у.68,71	Аудиозапись-диалог о книгах.

					C.77y.72	
69	Тема урока- Домашняя школьная библиотека. Тип урока- Комбинирован-ный урок.		Грамматика Лексика-holy, Christmas, intensive, lazy/mature, multi-interest reader. Аудирование- интервью с продюсером. Говорение-монолог. Чтение-интервью. Письмо-сообщение- какие книги вы бы взяли на необитаемый остров.	Знать лексику по теме,уметь использовать в своих высказываниях. Уметь воспринимать информацию на слух и выделять факты в соответ-ствии с поставленным вопросом. Уметь делать подготовленное устное сообщение по теме. Уметь читать с полным пониманием информации. Уметь делать письменное сообщение на заданную тему.	C.76-77 C.77y.72 C.77y.73,74,75, 76 C.77y.72,73 C.77y.76	«Компьютер-ная обучающая программа. Урок 69» Аудио-запись упр-й,
70	Тема урока- Прямая и косвенная речь. Тип урока-Урок ознакомления с новым материалом. Форма урока- урок-практикум.		март Грамматика- Косвенная и прямая речь, согласование времен, модальные глаголы в косвенной речи. Лексика-to lose voice,throat, What/s on tonight? What's the matter?Direct speech, reported speech. Аудирование-диалог Говорение Чтение-диалог, перевести утверждения в косвенную речь. Письмо-диалог в косвенной речи.	Знать перевод из прямой речи в косвенную в настоящем и прошедшем времени. Знать лексику урока. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь читать с полным пониманием. Уметь письменно переводить диалог в косвенную речь.	Текущий контроль C.78y.77,78,79, 80 C.78 C.78y.78 C.78-79y.78,80 C.89y.34	«Компьютер-ная обучающая программа. Урок 70» Аудио-запись упр-й,
71	Тема урока-Факты из истории книгопечатания. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом.		Грамматика- Косвенная и прямая речь, согласование времен, модальные глаголы в косвенной речи Лексика- to explain,to offer, to print, to remind,to report, to suggest. Аудирование- лексика Говорение- пересказать текст	Знать перевод из прямой речи в косвенную в настоящем и прошедшем времени. Знать лексику урока. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь делать подготовлен ное	Текущий контроль C.78y.77,78,79, 80 C.78 C.79y.82,83	Аудиозапи сь-лексика по теме урока.

			используя косвенную речь Чтение Письмо- диалог в косвенной речи.	сообщение в связи с прослушанным. Уметь письменно переводить диалог в косвенную речь.	С.79у.81 С.89у.36	
72	Тема урока-Мой круг чтения. Тип урока- Комбинированный урок.		Грамматика- косвенная и прямая речь. Лексика- to explain,to offer, to print, to remind,to report, to suggest. Аудирование Говорение-диалог-интервью о коллекции книг дома; Чтение-текст. Письмо- лексико-грамматические упражнения.	Знать перевод из прямой речи в косвенную в настоящем и прошедшем времени. Знать лексику урока. Уметь воспринимать на слух речь одноклассников. Уметь вести диалог-интервью. Уметь читать текст про себя и находить нужную информацию. Знать перевод прямой речи в косвенную.	Текущий контроль С.80 у.86 С.79у.80 С.81у.87,86 С.80у.85 С.80у.85	«Компьютер- ная обучающая программа. Урок 72» Аудио- запись упр-й,
73	Тема урока- Круг чтения моих зарубежных сверстников. Тип урока- Урок применения знаний и умений. Форма урока- урок- дискуссия.		Грамматика- косвенная речь, вопросы, предложения в повелитель-ном наклонении. Лексика-ask, advise, order, remind, teach, tell, warn. Аудирование Говорение- диалог-интервью, монолог . Чтение-тексты . Письмо-лексико-грамматические упражнения.	Уметь передавать в косвенной речи предложения в повелительном наклонении. Знать глаголы. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь вести диалог-интервью и описать результаты диалога. Уметь читать про себя с извлечением информации и озоглавить текст. Знать лексико-грамматический материал урока.	Текущий контроль С.80у.86 С.81 у.89 С.81у.89 В процессе урока. С.81 у.91,92 С.81у.90 РТ с.64-65	
74	Тема урока- Круг чтения в жизни современного подростка. Тип урока- Урок		Грамматика- косвенная речь . Лексика- a debate, to vote, to limit time, the Chairperson Аудирование- монологи одноклассников.	Уметь употреблять в речи косвенную речь. Знать лексику урока. Уметь воспринимать речь	Текущий контроль С.80у.86 С.81 у.89	

	обобщения и систематизации знаний.		Говорение- монолог. Чтение-текст. Письмо	учителя и одноклассников. Уметь делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным. Уметь читать текст с полным пониманием информации.	C.81y 93 C.81y 90	
75	Тема урока- Знаменитые писатели. Жанры книг. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом.		Грамматика- косвенная речь, суффикс-less, Сложноподчиненные предложения с оюзами That/who/which (повтор) Лексика-to approve of, wisdom,a philosopher, a pamphlet, a copy,a sign, to contain a sign. Аудирование Говорение-обсудить письмо. Чтение-рассказ о необычных письмах Письмо-Написать письмо, используя заданное обращение и концовку. Выполнить лексико-грамматическое упражнение.	Знать лексико-грамматический материал урока, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь кратко высказываться без предварительной подготовки. Уметь читать с полным пониманием содержания. Знать лексико-грамматический материал урока.	Текущий контроль C.119 у.98,99,100 C.82, работа со словарем C.82y.97 C.82y.94 C.82y.96 C.82y.100	«Компьютерная обучающая программа. Урок 75» Аудио-запись упр-й,
76	Тема урока- Мои любимые писатели. Тип урока- Урок применения знаний и умений. Форма урока- урок-соревнование.		Грамматика Лексика-encyclopedia,essay, guidebook,horror,script, thriller,tender,books on UFO Аудирование Говорение-монолог о знаменитых писателях англоязычных стран и об их книгах. Чтение-имена и фамилии знаменитых писателей. Письмо- составить словосочетания.	Знать лексику урока, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь кратко высказываться на заданную тему. Знать правила чтения. Уметь использовать лексику урока.	Текущий контроль C.129, 82 C.83 у.101,102,103 C.129 C.90 y.41	

77	Тема урока- Любимые писатели моих зарубежных сверстников. Тип урока- Урок применения знаний и умений.		Грамматика- косвенная речь Лексика-Sherlock Holmes, Dr Watson, I'm so upset, elementary, a rented room, a home library. Аудирование-диалог, видео Говорение-монолог. Чтение-диалог. Письмо- ответить на вопросы.	Уметь употреблять грамматический материал в речи. Знать лексику урока. Уметь воспринимать видеoinформацию. Уметь выразительно читать диалог. Знать правила орфографии, уметь письменно отвечать на вопросы.	Текущий контроль С.83,129. С.83у.104,105 С.83-84у.105,106,107 С.83у.104 С.84у.107	
78	Тема урока- Наиболее распространенные жанры литературы. Тип урока- Урок применения знаний и умений.		Грамматика Лексика-encyclopedia, essay, guidebook, horror, script, thriller, tender, books on UFO Аудирование-прослушать рассказ о библиотеке. Говорение-обсудить прослушанное, пересказ текста. Чтение-текст. Письмо-написать сообщение по плану.	Знать лексику урока, уметь использовать в речи. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь передавать содержание прослушанного и прочитанного. Уметь читать текст с извлечением информации. Уметь составлять аннотацию к прочитанному тексту по плану.	Текущий контроль С.84 С.84у.109 С.84у.108,110, С.84у.111 С.84у.111	
79	Тема урока- Контрольная работа № 12 «Роль чтения в жизни современного человека» Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений.		Аудирование- текст.	Уметь воспринимать информацию на слух.	Письменный опрос. Итоговый контроль. Е.А.Барашкова Грамматика английского языка. Проверочные работы	

80	Тема урока- Рассказ о любимой книге. Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.		Грамматика- Безличные предложения. Лексика-an idea,to book a ticket,to find out,in conclusion,that's an idea. Аудирование Говорение-монолог. Чтение-диалоги. Письмо-заполнить таблицу.	Уметь употреблять в речи безличные предложения. Знать лексику урока. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь делать подготовленные устные сообщения на тему. Уметь заполнить пропуски в диалогах с использованием новой лексики. Уметь заполнять таблицу по образцу.	Текущий контроль Устный опрос. С.85у.112 С.85 у.112,114,115 С.85у.113 С.85у.114	«Компьютерная обучающая программа. Урок 80» Аудио-запись упр-й,
РАЗДЕЛ № 5 «МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ И С ДРУЗЬЯМИ»						
81	Тема урока- Известные люди, добившиеся в жизни успеха. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом.		Грамматика-Present/Past Simple, Present Perfect, Past Simple Passive. Лексика- an owner,a person, an opportunity,an ambition, to succeed,to own,ambitious, equal,own,self-made,success ful,independent. Аудирование Говорение-дискуссия на тему «Кого называют успешными людьми» Чтение-интервью, выбрать заголовок и девиз успешного человека. Письмо-перевести предложения.	Уметь употреблять предложения в речи в разных видовременных формах. Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь высказаться в связи с ситуацией общения. Уметь читать текст с извлечением информации. Знать видовременные формы глагола.	Текущий контроль С.118-120 Работа со словарем. С.95у.3 С.94-95у.1,5,7 С.95у.4 С.110у.2	«Компьютерная обучающая программа. Урок 81» Аудио-запись упр-й,
82	Тема урока- Известные люди: факты, биографические данные. Тип урока- Урок применения знаний и		Грамматика Лексика- an owner,a person, an opportunity,an ambition, to succeed,to own,ambitious, equal,own,self-made,success ful,independent. Аудирование	Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.	Текущий контроль Работа со словарем. С.95 у.3,8	Аудиозапись- лексика по теме урока.

	умений.		Говорение-монолог-рассказать какие черты характера нужно развивать, чтобы стать успешным человеком Чтение-текст об Уолте Диснее. Письмо- заполнить пропуски предложениями.	Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь высказаться в связи с ситуацией общения. Уметь читать текст с извлечением информации на поставленные вопросы. Знать фразовые глаголы.	В процессе урока. С.95-96у.9,10 С.96у.11 а) С.110у.3	
83	Тема урока- Известные люди из мира кино и телевидения. Тип урока- Урок применения знаний и умений.		Грамматика Лексика-ambition, person, studio, right, to defend, to earn, to succeed, to encourage, equal, ambitious, self-made. Аудирование Говорение-дискуссия, выразить свое отношение к прочитанному. Чтение-текст о матери Терезе и Славе Полунине. Письмо- составить вопросы к тексту.	Знать лексику урока, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь высказаться в связи с ситуацией общения. Уметь читать текст с извлечением информации на поставленные вопросы. Уметь составлять вопросы к прочитанному, знать видовременные формы.	Текущий контроль С.96-97 у.11 С.96-97у.11,12,13. С.96у.11 С.110у.7	
84	Тема урока- Контрольная работа № 13 «Известный человек, которым я восхищаюсь». Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений. Форма урока- урок-зачет.		Письмо-сочинение.	Знать лексико-грамматический материал раздела.	Письменный опрос. Е.А.Барашкова «Грамматика английского языка. Проверочные работы»	

85	Тема урока- Что делает человека успешным. Тип урока- Комбинированный урок. Форма урока- урок-дискуссия.		Грамматика-степени сравнения прилагательных . Лексика-independence,lack,to obey, unfair,responsibility,to rely on,to cheer up,similar,to forgive,privacy,to betray. Аудирование-прослушать диалоги и соотнести с иллюстрациями. Говорение-составить и разыграть микродиалог, выразить свое мнение. Чтение-слова. Письмо-заполнить пропуски предложениями.	Знать образование степеней сравнения многих ложных прилагательных. Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать информацию на слух и выделить основную мысль. Уметь кратко высказываться на заданную тему без предварительной подготовки. Знать правила чтения. Знать лексику урока.	Текущий контроль С.117 С.98у.14 Работа со словарем. С.98у.16 С.98у.14,15,18 С.98у.14 С.110у.9	Аудиозапись-лексика по теме урока.
86	Тема урока- Биографии знаменитых людей, их вклад в культуру. Тип урока-Урок применения знаний и умений.		Грамматика-makesmb.dosmb. Ask/want/tell smb/to do smth Лексика Аудирование-монологи одноклассников. Говорение-монолог-рассказать что родители разрешают и запрещают делать. Чтение Письмо-составить предложения.	Знать конструкции с инфинитивом урока, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь высказаться на заданную тему. Знать лексико-грамматический материал урока.	Текущий контроль С.99 у.19,20,21,22,23 С.99у.23 С.99 у.21,22	
87	Тема урока- Успешные люди в твоём окружении. Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.		Грамматика- makesmb.dosmb. Ask/want/tell smb/to do smth Лексика-to allow/to be allowed to do smth, to hand, patient,tolerant,in advance, moody,to be under strain. Аудирование Говорение-монолог, обсудить какая	Знать конструкции с инфинитивом урока, уметь употреблять в речи. Знать лексику урока. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.	Текущий контроль С.99 у.19,20,21,22,23 С.100, работа со	

			проблема наиболее важная. Чтение-тексты, письма детей в журнал. Письмо-написать письмо.	Уметь кратко высказываться на заданную тему. Уметь читать текст с полным пониманием информации. Уметь написать письмо зарубежному другу о своих проблемах.	словарем. С.100у.28,29,30 С.100 у.24,25,26,27 С.110у.12	
88	Тема урока- Контрольная работа № 14 «Успешные люди». Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений.		Аудирование.-тест	Уметь воспринимать информацию на слух.	Письменный опрос. Итоговый контроль. Е.А.Барашкова Грамматика английского языка.Проверочные работы.	
89	Тема урока- Взаимоотношения в семье. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом.		Грамматика- makesmb.dosmb. Ask/want/tell smb/to do smth Лексика-to allow/to be allowed to do smth, to hand, patient,tolerant,in advance, moody,to be under strain. Аудирование Говорение-монолог, обсудить какая проблема наиболее важная. Чтение-тексты, письма детей в журнал. Письмо-написать письмо.	Знать конструкции с инфинитивом урока, уметь употреблять в речи. Знать лексику урока. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь кратко высказываться на заданную тему. Уметь читать текст с полным пониманием информации. Уметь написать письмо зарубежному другу о своих проблемах.	Текущий контроль С.99 у.19,20,21,22,23 С.100, работа со словарем С.100у.28,29,30 С.100 у.24,25,26,27 С.110у.12	«Компьютерная обучающая программа. Урок 89» Аудио-запись упр-й,
90	Тема урока- Взаимоотношения с друзьями, со сверстниками. Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.		Грамматика-степени сравнения прилагательных . Лексика-kind,different kinds of, a kind of,patient,tolerant, sick. Аудирование Говорение- диалоги. Чтение-тексты.	Знать правила образования степеней сравнения прилагательных. Знать лексику урока. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников Уметь вести диалог-расспрос по	Текущий контроль С.117 С.101	

	Форма урока- урок-дискуссия.		Письмо- составить предложения.	теме. Знать лексико-грамматический материал урока.	С.101у.33,34 С.101у.31 С.110у.13	
91	Тема урока- Домашние обязанности. Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.		Грамматика- условные предложения 2 типа. Лексика-bullying, bully, threat, to threaten, to defend, victim. Аудирование-аудиозапись, прослушать и выделить основные факты. Говорение Чтение-текст. Письмо- составить предложения с лексикой урока.	Знать образование условных предложений и уметь употреблять в речи. Знать лексику урока. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь читать текст с извлечением информации. Знать лексико-грамматический материал урока.	Текущий контроль С.123 С.103у.39 С.103, работа со словарем. с.102у.35 С.102у.37 С.102у.38	Аудио запись- проблемы подростков .
92	Тема урока- Проблемы подростков и способы их решения. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом.		Грамматика Лексика-abuse, threat, steal, threaten, blackmail, pick on, bully. Аудирование. Говорение-монолог, выразить свое отношение к проявлениям несправедливости. Чтение-текст. Письмо	Знать лексику урока. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь кратко высказываться на заданную тему. Уметь читать текст с полным пониманием информации.	Текущий контроль С.102 В процессе урока. С.103у.40,42 С.103у.41,42	«Компьютерная обучающая программа. Урок 92» Аудио-запись упр-й,
93	Тема урока- Письмо в молодежный журнал. Тип урока- Урок применения знаний и умений.		Грамматика Лексика-abuse, threat, steal, threaten, blackmail, pick on, bully. Аудирование. Говорение-монолог, выразить свое отношение к проявлениям несправедливости. Чтение-текст. Письмо	Знать лексику урока. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь кратко высказываться на заданную тему. Уметь читать текст с полным пониманием информации.	Текущий контроль С.102 С.103у.40,42 С.103у.41,42	

94	Тема урока- Межличностные конфликты и их решения. Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.		Грамматика Лексика-bullying,to be a bully,to be bullied. Аудирование Говорение-монолог. Чтение-текст. Письмо- письмо в журнал.	Знать лексику урока. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь высказаться в связи с ситуацией общения. Уметь читать текст с полным пониманием информации.	Текущий контроль С.103 С.103у.43 С.103у.41 С.103у.43	
95	Тема урока- «Контрольная работа № 15 «Проблемы подростков». урока- Урок контроля, оценки и коррекции знаний		Чтение-текст.	Уметь читать с извлечением информации.	Письменный опрос. Итоговый контроль. Е.А.Барашкова Грамматика английского языка .Проверочные работы.	
96	Тема урока- Праздники и традиции англоговорящих стран. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом. Форма урока- урок-экскурсия.		Грамматика Лексика-Christmas,St. Valentine's Day,Australia Day, Canada Day,Independence Day,Victory Day,Waintangi Day,Thanksgiving Day, Plimouth. Аудирование-аудиозапись, соотнести праздники и страны. Говорение-дискуссия, рассказать что знаешь о зарубежных праздниках Чтение-текст о Дне благодарении,установить логическую последовательность событий. Письмо	Знать названия праздников, лексику по теме. Уметь воспринимать информацию на слух, выделить необходимую информацию. Уметь передать содержание прочитанного с опорой на план. Уметь читать текст с полным пониманием., ответить на вопросы.	Текущий контроль С.104у.44 С.104у.44 С.104у.45 С.104у.47	Аудио-запись-названия праздников лексика урока.

97	Тема урока- День благодарения в США. Тип урока- Урок закрепления изученного. Форма урока- урок-экскурсия.		Грамматика Лексика- Christmas, St. Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Victory Day, Waitangi Day, Thanksgiving Day, Plimouth. Аудирование-видеозапись, день Благодарения. Говорение-дискуссия на тему. Чтение-текст о Дне благодарения, установить логическую последовательность событий. Письмо	Знать названия праздников, лексику по теме. Уметь воспринимать информацию на слух, выделить необходимую информацию. Уметь передать содержание прочитанного с опорой на план. Уметь читать текст с полным пониманием., ответить на вопросы	Текущий контроль С.104у.44 С.105у.49 С.105у.51 С.104у.47	
98	Тема урока- Семейные праздники и традиции. Тип урока- Урок применения знаний и умений.		Грамматика Лексика-wedding ring/cake/dress, congratulations, patient, tolerant, united, hospitable. Аудирование Говорение-монолог о праздниках в вашей семье. Чтение Письмо-закончить предложения.	Знать лексику по теме, уметь использовать в речи. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь высказаться по теме-почему люди устраивают семейные праздники. Знать лексико-грамматический материал урока.	Текущий контроль С.106, работа со словарем. В процессе урока. С.106у.54,55 С.111у.19	
99	Тема урока- Праздники моей семьи. Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.		Грамматика Лексика-congratulations. Аудирование Говорение-монолог о праздниках в вашей семье. Чтение- письмо зарубежных друзей. Письмо-составить поздравление на праздник.	Знать поздравления на праздники. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь делать устное сообщение по теме. Уметь читать текст с полным пониманием. Знать лексический материал урока.	Текущий контроль С.106, работа со словарем. С.106 С.106 у.57 С.106у.56,57,58, 59	

100	Тема урока- Контрольная работа № 16 «Любимый семейный праздник». Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений.		Говорение-монолог.	Уметь делать подготовленное устное сообщение по теме.	Устный опрос. Итоговый контроль. Итоговый контроль. Е.А.Барашкова Грамматика английского языка. Проверочные работы	
101	Тема урока- Независимость в принятии решений. Тип урока- Урок применения знаний и умений.		Грамматика Лексика-to be independent/ patient/ tolerant/ responsible, to encourage,to obey, equality,clashes of values. Аудирование Говорение- дискуссия на тему. Чтение- статья о том, что американцы думают о независимости. Письмо	Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь кратко высказываться на заданную тему. Уметь читать с полным пониманием информации, исправить ложные утверждения.	С.107у.64, работа со словарем. В процессе урока. С.107у.60,63 С.107у.61,62	
102	Тема урока- Легко ли быть независимым? Тип урока- Урок применения знаний и умений.		Грамматика Лексика-a babysit,baby-sitter,to earn money,pocket money,to be patient. Аудирование Говорение- монолог на тему. Чтение- тексты. Письмо- закончить предложения.	Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь высказаться в связи с ситуацией общения. Уметь читать с извлечением информации. Знать лексико-грамматический материал урока..	Текущий контроль С.109 у.68, работа со словарем. С.108-109 у.66,67 С.108-109у.66 С.112у.25	

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый и
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Государственный контроль проводится централизованно в конце базового курса обучения и строится на основе государственного стандарта по иностранным языкам.

Контроль и оценка деятельности уч-ся осуществляется с помощью контрольных заданий. Характер заданий для проверки лексико – грамматических навыков и речевых умений доступен для уч-ся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень мотивации изучения иностранного языка, а также уровень обратной связи для учителя.

В качестве средства контроля используются устные сообщения, диалоги различного характера, тексты для чтения, лексико-грамматические тесты, аудирование, письмо.

Контроль ориентирован на требования к уровню подготовки выпускников и выход на итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Контроль проводится по всем видам речевой деятельности.

Достижения уч-ся оцениваются по 5-ти бальной системе.

Аудирование

ОЦЕНКА «5» - учащийся понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

ОЦЕНКА «4» - учащийся понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи использовал 2/3 информации.

ОЦЕНКА «3» - учащийся понял 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним поставленную коммуникативную задачу.

ОЦЕНКА «2» - учащийся понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Не смог решить поставленную перед ним задачу.

Чтение

Чтение с пониманием основного содержания

ОЦЕНКА «5» - учащийся понял основное содержание аутентичного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, по словообразовательным

элементам, по сходству с родным языком. Скорость текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ребенок читает на родном языке (скорость чтения на родном языке у учащихся может быть разной).

ОЦЕНКА «4»- учащийся понял основное содержание аутентичного текста,

может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него затруднена языковая догадка и ему приходится обращаться к словарю.

ОЦЕНКА «3» - учащийся не совсем точно основное содержание прочитанного, умеет выделить небольшое количество фактов, у него совсем не развита языковая догадка.

ОЦЕНКА «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял его неправильно.

Чтение с извлечением конкретной информации

ОЦЕНКА «5» - учащийся может достаточно быстро просмотреть

несложный аутентичный текст (расписание поездов, меню, программы телепередач, объявление, рекламный проспект и т.д.) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

ОЦЕНКА «4» учащийся достаточно быстро просматривает текст, но при этом ученик извлекает примерно 2/3 запрашиваемой информации.

ОЦЕНКА «3» - учащийся находит в данном тексте/текстах 1/3 информации.

ОЦЕНКА «2» выставляется ученику в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием

ОЦЕНКА «5» - учащийся полностью понял несложный аутентичный текст (публицистический, научно-популярный, художественный, инструкцию), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (анализ, смысловую догадку, выделение логических связей).

ОЦЕНКА «4» - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

ОЦЕНКА «3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

ОЦЕНКА «2» выставляется ученику в том случае, когда текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Письмо

Критерии оценки выполнения заданий в области письма: Содержание. Соответствие содержания письменного высказывания заданию.

Соответствие стилового оформления речи цели высказывания и адресату. Соблюдение норм вежливости, принятых в языке. Организация текста. Логика высказывания, использование средств логической связи. Разделение текста на абзацы. Формат высказывания. Лексическое оформление речи. Грамматическое оформление речи. Орфография и пунктуация.

Говорение

Диалогическая речь.

Контролю подлежит умение выбрать из накопленных иноязычных средств те, которые соответствуют коммуникативной задаче:

при нехватке информации или сомнении, задать вопрос в той форме, в которой это сделал бы носитель языка; при желании повлиять на поведение другого человека – сформулировать совет, отдать приказ;

при встрече поздороваться, используя принятые в стране изучаемого языка правила речевого общения; вежливо входить в контакт, прерывать его, учитывая возрастные особенности, отношения, социальное положение собеседников, обращаться с просьбой, извиняться, поздравлять, проявлять инициативу в определенных пределах.

Важными компонентами диалогической речи являются также умения развить свою реплику, обосновав отказ или согласие, детализировать сообщение, побудить партнера к

продолжению разговора вопросом или просьбой, адекватно реагировать на реплику партнера и т.д. Учащегося можно считать подготовленным к диалогическому общению, если он владеет следующими группами диалогических единств: сообщение – выяснение деталей дополнение, согласие – несогласие запрос информации – сообщение информации/отказ сообщать информацию, контр вопрос предложение (совет, команда, просьба) – выражение согласия/несогласия выполнить, запрос уточняющих данных, контрпредложение приветствие, поздравление, благодарность и он владеет следующими видами диалога: интервью взаимный обмен информации инструктирование договор обмен мнениями, впечатлениями этикетный диалог

Критерии оценки навыков и умений в диалогической речи

- 1.Содержание (например, если задание звучит следующим образом «Вам необходимо купить торт на день рождения мамы, экзаменатор выступит в роли продавца», содержание диалога будет считаться адекватным, если решение, какой торт купить принято; необходимая информация о различных видах тортов, их величине, цене, дополнительных характеристиках получена; нормы вежливости при обмене информацией, приветствии и прощании, выражении благодарности соблюдены).
- 2.Взаимодействие. Экзаменуемый инициирует запрос информации в соответствии с поставленной задачей. Адекватно отвечает на информацию собеседника:- соглашается/не соглашается- выражает уверенность/неуверенность- выражает удивление (сожаление и т.д.)- при необходимости может восстановить беседу, выражая непонимание с просьбой разъяснения.
3. Лексическое оформление речи.
4. Грамматическое оформление речи.
5. Произношение.

Монологическая речь

Содержание и форма монологического высказывания определяются темой и ситуацией. В качестве характеристик подготовленности к связному высказыванию можно назвать владение речевыми формами: описание повествование рассуждение. Параметры монологического высказывания являются умение структурировать его таким образом, чтобы оно включало сообщение предмета речи, задачи его рассмотрения, само рассмотрение, заключение или выводы. Необходимо также отметить связность высказывания, логичность, последовательность изложения. Содержательной основой высказывания может быть субъективный опыт учащихся или предложенный текст. Критерии оценки навыков и умений в монологической речи

1. Содержание . 2.Соответствие высказывания коммуникативной задаче (например, если задание звучит как «расскажи о своем любимом блюде», а экзаменуемый начинает раскрывать тему «Еда» или «Русская национальная кухня», то коммуникативная задача не выполняется и, независимо от объема высказывания, отметка не может быть высокой) .
3. Раскрытие темы.
4. Использование социокультурных знаний в соответствии с ситуацией.
5. Логичность и связность высказывания.
- 6.Лексическое оформление речи.
- 7.Грамматическое оформление речи.
8. Произношение. При оценке навыков и умений в области говорения следует ориентироваться не на абсолютную, а на относительную правильность речи, и связывать оценку не с языковыми ошибками (не мешающими выполнить поставленную коммуникативную задачу), а с осуществлением коммуникативного акта.

Устная речь

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 6

	фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 -7фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6-7 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаются некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 5 -6реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Учебно-методические комплекты (УМК) по английскому языку для 9 класса

Стандарт начального образования по иностранному языку Примерная программа начального образования по иностранному языку

Авторская программа к УМК, который используется для изучения иностранного языка

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров

Настенная доска с набором приспособлений для крепления

Мультимедийный проектор

Компьютер

Экспозиционный экран

Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между преподавателем и учащимися, между учащимися (по возможности).

Стол учительский с тумбой

Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев

Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения иностранного языка

Английские местоимения

Карты России, Великобритании и США

Таблица спряжения модальных глаголов

Таблица спряжения глагола to be

Таблица спряжения глаголов в настоящем простом, настоящем длительном, настоящем совершенном, прошедшем простом, прошедшем длительном, будущем простом времени

Таблица образования пассивного залога

Таблица неправильных глаголов

Количественные местоимения

Инфинитив в английском языке

Компьютерная обучающая программа к УМК Биолетовой М.З. и др., Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради 9 кл. Биолетовой М.З.