

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

ЧЕРНЫШКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

 Артамошкина С.В.
Протокол № 3 от 01.09.2023г.

СОГЛАСОВАНО

ответственный за УВР

 Мудрицына И.В.
Протокол № 10 от 01.09.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Власов А.В.
Приказ № 152 от 01.09.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА

ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 11 КЛАССА
УЧИТЕЛЬ: АРТАМОШКИНА С. В.

2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

02-04

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

- 1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- 2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- 3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- 4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- 5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

ГЕОГРАФИЯ. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА.

11 класс (1 раз в неделю, 34 часа)

Пояснительная записка

Программа: Примерная программа для среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень, Домогацких Е.М. Программа курсов «География» для 10-11 классов, Москва, Русское слово, 2012

Количество часов:

Всего – 34 часа, в неделю – 1 час

Практических работ – 12, из них оценочных – 7

Проектов

Учебник «Экономическая и социальная география мира» 10 класс II часть, Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Москва, Русское слово, 2012

УМК: географический атлас 10 класс, М.Дрофа 2006, Сиротин рабочая тетрадь по географии 10 класс, М.Дрофа 2006

Дополнительная литература: Кузнецов А.П. «Население и хозяйство мира» М.Дрофа 2003г

В.П. Максаковский «Дополнительные главы» М.Дрофа 2000г

В.П. Максаковский «Географическая картина мира» в 2-х томах М.Дрофа 2004

В.Н.Холина «География человеческой деятельности» С-П- «Спец-Лит» 2001г

В.И.Сиротин «Тематический тестовый контроль» 10-11 классы М.Дрофа 2003г

В.И.Сиротин «Тетрадь для оценки качества знаний по географии» М.Дрофа 2004

В.П. Максаковский «Рабочая тетрадь» М.Просвещение 2004г

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	№	Раздел, количество часов,	Дата	Ученик должен	Ученик должен	Вид	Вид	Домашнее
---	---	---------------------------	------	---------------	---------------	-----	-----	----------

п/п	урок а	Тема урока	проведения		знать	уметь	деятельности, форма организации	контрол я	задание
			план	факт					
Политическая карта мира (2 часа)									
1.	1.	Этапы формирования политической карты мира. Практическая работа № 1. «Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления; б) по государственному устройству» (оценочная)			Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно - территориального устройства стран мира.	<u>знать/понимать</u> основные географические понятия и термины	Практикум	Фронтал ь	Учить § 1, ответить на вопросы учебника стр. 11, задание в раб. тетр. № 1
2.	2.	Регионы мира и международные организации.					Беседа, сам. раб.	Индивид .	Учить § 2, ответить на вопросы учебника стр. 17, задание в раб. тетр. № 2
Зарубежная Европа (3 часа)									
3.	1.	Состав и географическое положение. Практическая работа №2. «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы» (обучающая)			Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы.	оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и	Практикум	Индивид .	Учить § 3, ответить на вопросы учебника стр. 23, задание в раб. тетр. № 3
4.	2.	Природа и люди. Практическая работа № 3. «Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы» (оценочная)					Практикум	Фронтал ь	Учить § 4, ответить на вопросы учебника стр. 31, задание в раб. тетр. № 4
5.	3.	Хозяйство и внутренние различия.					Беседа, сам. раб.	Индивид .	Учить § 5, ответить на вопросы

						техногенных изменений отдельных территорий;			учебника стр. 40, задание в раб. тетр. № 5
Страны Европы (3 часа)									
6.	1.	Федеративная республика Германия.			Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	составлять комплексную географическую характеристику стран Европы; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	Беседа, сам. раб.	Индивид .	Учить § 6, ответить на вопросы учебника стр. 48, задание в раб. тетр. № 6
7.	2.	Республика Польша.					Беседа, сам. раб.	Индивид .	Учить § 7, ответить на вопросы учебника стр. 55, задание в раб. тетр. № 7
8.	3.	Обобщающее повторение темы.					Беседа, сам. раб.	Индивид .	Повторить § 6-7
Зарубежная Азия (8 часов)									
9.	1.	Географическое положение и ресурсы. Практическая работа № 4. «Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии» (обучающая)			Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии.	оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень	Практикум	Индивид .	Учить § 8, ответить на вопросы учебника стр. 64, задание в раб. тетр. № 8
10.	2.	Население и хозяйство. Практическая работа № 5. «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии» (оценочная)					Практикум	Фронталь	Учить § 9, ответить на вопросы учебника стр. 72, задание в раб. тетр. № 9

11.	3.	Япония. Географическое положение, ресурсы и население.				природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	Беседа, сам. раб.	Индивид .	Учить § 10, ответить на вопросы учебника стр. 79, задание в раб. тетр. № 10
12.	4.	Хозяйство Японии.					Беседа, сам. раб.	Индивид .	Учить § 11, ответить на вопросы учебника стр. 85, задание в раб. тетр. № 11
13.	5.	Китайская Народная Республика. Хозяйство Китая.			Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии.	оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	Беседа, сам. раб.	Индивид .	Учить § 12-13, ответить на вопросы учебника стр. 93, задание в раб. тетр. № 12
14.	6.	Республика Индия. Географическое положение, ресурсы и население.					Беседа, сам. раб.	Индивид .	Учить § 14, ответить на вопросы учебника стр. 106, задание в раб. тетр. № 14
15.	7.	Хозяйство и внутренние различия республики Индии.					Беседа, сам. раб.	Индивид .	Учить § 15, ответить на вопросы учебника стр. 112, задание в раб. тетр. №

									15
16.	8.	Практическая работа № 6. «Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии» (оценочная)					Практикум	Фронталь	Повторить § 15,
Страны Северной Америки (3 часа)									
17.	1.	Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, ресурсы и население.			Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры.	оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	Беседа, сам. раб.	Индивидуаль.	Учить § 16, ответить на вопросы учебника стр. 125, задание в раб. тетр. № 16
18.	2.	Соединенные Штаты Америки. Хозяйство и внутренние различия. Практическая работа № 7. «Заполнение таблицы «Экономические районы США» (обучающая)					Практикум	Индивидуаль.	Учить § 17, ответить на вопросы учебника стр. 134, задание в раб. тетр. № 17
19.	3.	Канада. Географическое положение, ресурсы и население.					Беседа, сам. раб.	Индивидуаль.	Учить § 18, ответить на вопросы учебника стр. 142, задание в раб. тетр. № 18
Латинская Америка (4 часа)									
20.	1.	Географическое положение, ресурсы и население. Практическая работа № 8. «Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки» (оценочная)			Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные	оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной	Практикум	Фронталь	Учить § 19, ответить на вопросы учебника стр. 148, задание в раб. тетр. № 19
21.	2.	Хозяйство и внутренние различия.					Беседа, сам. раб.	Индивидуаль.	Учить § 20, ответить на

					различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира.	концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты.			вопросы учебника стр. 154, задание в раб. тетр. № 20
22.	3.	Федеративная Республика Бразилия. Географическое положение, ресурсы и население.					Беседа, сам. раб.	Индивид .	Учить § 21, ответить на вопросы учебника стр. 159, задание в раб. тетр. № 21
23.	4.	Хозяйство Бразилии. Практическая работа № 9. «Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки» (оценочная)			Внутренние географические различия стран.		Практикум	Фронтал ь	Учить § 22, ответить на вопросы учебника стр. 165, задание в раб. тетр. № 22
Африка (4 часа)									
24.	1.	Географическое положение и природные ресурсы. Практическая работа № 10. «Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа» (обучающая)			Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки.	оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и	Практикум	Индивид .	Учить § 23, ответить на вопросы учебника стр. 174, задание в раб. тетр. № 23
25.	2.	Население и хозяйство			Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала,		Беседа, сам. раб.	Индивид .	Учить § 24, ответить на вопросы учебника стр. 183, задание в раб. тетр. № 24
26.	3.	Южно-Африканская республика.					Практикум	Фронтал	Учить § 25,

		Географическое положение, ресурсы и население. Практическая работа № 11. «Разработка маршрута туристической поездки по ЮАР» (оценочная)			населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира.	техногенных изменений отдельных территорий;		Ь	ответить на вопросы учебника стр. 190, задание в раб. тетр. № 25
27.	4.	Республика Кения. Географическое положение, ресурсы и население			Внутренние географические различия стран.		Беседа, сам. раб.	Индивид .	Учить § 26, ответить на вопросы учебника стр. 197, задание в раб. тетр. № 26
Австралия и Океания (3 часа)									
28.	1.	Австралия. Практическая работа № 12. «Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа» (обучающая)			Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии и Океании. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные	оценивать и объяснять ресурсообеспеченность Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	Практикум	Индивид .	Учить § 27, ответить на вопросы учебника стр. 208, задание в раб. тетр. № 27
29.	2.	Океания					Беседа, сам. раб.	Индивид .	Учить § 28, ответить на вопросы учебника стр. 213, задание в раб. тетр. № 28
30.	3.	Обобщающее повторение					Беседа, сам. раб.	Индивид .	Повторить § 27-28

					проблемы развития наиболее крупных стран мира.				
Россия и современный мир (2 часа)									
31.	1.	Современная Россия. Экономико-географическая история России.			Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства.	оценивать и объяснять ресурсообеспеченность России, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных.	Беседа, сам. раб.	Индивид .	Учить § 29, ответить на вопросы учебника стр. 219, задание в раб. тетр. № 29
32.	2.	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.			Современное геополитическое положение России.		Беседа, сам. раб.	Индивид .	Учить § 30, ответить на вопросы учебника стр. 223, задание в раб. тетр. № 30
Обобщающее повторение (2 часа)									
33.	1.	Итоговая контрольная работа по курсу географии 11 класс.					контроль	Итоговы й	
34.	2.	Обобщающее повторение.					Беседа, сам. раб.	Индивид .	