

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
ЧЕРНЫШКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

 Артамошкина С.В.
Протокол № 3 от 01.09.2023г.

СОГЛАСОВАНО

ответственный за УВР

 Мудрицына И.В.
Протокол № 10 от 01.09.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Власов А.В.
Приказ № 152 от 01.09.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 7 КЛАССА
УЧИТЕЛЬ: АРТАМОШКИНА С. В.**

2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

02-04

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ГЕОГРАФИЯ. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ

7 класс (2 раза в неделю, 68 часов)

Пояснительная записка

Программа: примерная программа основного общего образования по географии География Земли (VI-VII классы),
Домогацких Е.М. Программа курсов «География» для 6 -9 классов Москва, Русское слово, 2012

Количество часов:

Всего –68 часов, в неделю – 2 часа

Практических работ – 20, из них оценочных – 10

Контрольных работ – 3.

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом региональном (материковом) уровне.

Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится 68 часов учебного времени, ил 2 часа в неделю.

Учебник «География. Планета, на которой мы живем. 7 класс» Е.М.Домогацкий, Н.И.Алексеевский, Москва, РУССКОЕ СЛОВО 2008

УМК: географический атлас 7 класс, М.Дрофа 2006, Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии 7 класс, М.Дрофа 2006

Дополнительная литература: «География материков и океанов» В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев, М. Дрофа 2006г.

«Наш дом, Земля» Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А., М.Дрофа 2006

«За страницами учебника географии» М.Дрофа, 2005,

«География: материки и океаны» 7 класс О.В. Крылова

«Тетрадь для оценки качества знаний по географии. 7 класс» Сиротина В.И., М.Дрофа 2006.

Интернет – ресурсы.

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	№ урока	Раздел, количество часов, Тема урока.	Дата проведения		Ученик должен знать	Ученик должен уметь	Вид деятельност и, форма организации	Вид контроля	Домашнее задание
			план	факт					
РАЗДЕЛ I «Планета, на которой мы живём»									
Мировая суша (1 час)									
1.	1	Суша в океане.			Что изучает география материков и океанов, площадь материков, части света, виды островов, необходимую номенклатуру	Называть и показывать на карте необходимые географические объекты	Эврист-ская беседа	Входной	Учить § 1, ответить на вопросы учебника стр. 13, задание в раб. тетр. № 1
Поверхность Земли (6 часов)									
2.	1	Геологическое время.			Геологическую историю Земли, гипотезы происхождения материков и впадин океанов.	Знать геологический возраст Земли, отличия материковой коры от океанической;	Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить § 2, ответить на вопросы учебника стр. 24, задание в раб. тетр. № 2
3.	2	Строение земной коры.			Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта.	Показывать на карте крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма;	Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить § 3, ответить на вопросы учебника стр. 30, задание в раб. тетр. № 3
4.	3	Литосферные плиты и современный рельеф.			Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане.	Объяснять: существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа	Практикум	Индивид.	Учить § 4, ответить на вопросы учебника стр. 39.
5.	4	Практическая работа № 1. «Составление картосхемы «Литосферные плиты» (обучающая)			Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане.	Объяснять: существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа	Практикум	Индивид.	повторить § 4, задание в раб. тетр. № 4

6.	5	Платформы и равнины.			Основные понятия: тектоника, сейсмология, платформы. Основные виды равнин и факторы их формирования.	Прогнозировать: изменение очертаний суши в результате движения литосферных плит.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить § 5, ответить на вопросы учебника стр. 43, задание в раб. тетр. № 5
7.	6	Складчатые пояса и горы.			Основные понятия: пояса складчатости, вулканизм, главные эпохи суши и моря, лакколиты.	Прогнозировать: изменение очертаний суши в результате движения литосферных плит.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить § 6, ответить на вопросы учебника стр. 50, задание в раб. тетр. № 6
<u>Атмосфера (4 часа)</u>									
8.	1	Пояса планеты.			Перемещение поясов атмосферного давления, пояса увлажнения, тепловые пояса.	Показывать на карте пояса увлажнения и тепловые пояса, объяснять причины образования поясов с низким и высоким давлением.	Эврист-ская беседа	Входной	Учить § 7, ответить на вопросы учебника стр. 60, задание в раб. тетр. № 7
9.	2	Воздушные массы и климатические пояса.			Основные и переходные климатические пояса, воздушные массы и их свойства.	Показывать на карте и давать характеристику основным климатическим поясам. Объяснять причины изменений климата в переходных.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить § 8, ответить на вопросы учебника стр. 68, задание в раб. тетр. № 8
10.	3	Климатообразующие факторы. Практическая работа № 2. «Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира» (обучающая)			Что такое климат, основные типы климата, климатообразующие факторы и их влияние, антропогенное воздействие.	Называть и показывать: климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха;	Практикум	Индивид.	Учить § 9, ответить на вопросы учебника стр. 75
11.	4	Практическая работа № 3. «Анализ климатограмм для основных типов климата» (оценочная)			Климатограммы	Давать характеристику климата по данной климатограмме.	Практикум	Фронталь но	повторить § 9, задание в раб. тетр. № 9
<u>Мировой океан (4 часа)</u>									
12.	1	Мировой океан и его части. Практическая работа № 4. «Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана» (обучающая)			Мирового океана и его части. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин.	Называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы. Строить профиль дна мирового океана по картам атласа.	Практикум	Индивид.	Учить § 10, ответить на вопросы учебника стр. 85, задание в раб. тетр. № 10

13.	2	Движение вод мирового океана.			Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности.	Показывать и называть основные течения в океане, моря, заливы, проливы. Объяснять значение в хозяйственной деятельности человека.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить § 11, ответить на вопросы учебника стр. 91, задание в раб. тетр. № 11
14.	3	Органический мир океана.			Виды живых организмов морей и океанов, их размещение в них, значение в хозяйственной деятельности человека.	Объяснять причины неравномерного размещения живых организмов в мировом океане.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить § 12, ответить на вопросы учебника стр. 99, задание в раб. тетр. № 12
15.	4	Особенности отдельных океанов.			Особенности отдельных океанов.	Давать характеристику отдельным океанам.	Эврист-ская беседа	Индивид.	Учить § 13, ответить на вопросы учебника стр. 106, задание в раб. тетр. № 13

Геосфера (2 часа)

16.	1	Географическая оболочка. Практическая работа № 5. «Анализ схем круговорота вещества и энергии» (обучающая)			Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Взаимосвязь природных компонентов и их влияние друг на друга.	Объяснять влияние освещенности на природные ритмы, причины зональной и азональной дифференциации природного комплекса, природной зоны.	Практикум	Индивид.	Учить § 14, ответить на вопросы учебника стр. 114, задание в раб. тетр. № 14
17.	2	Зональность географической оболочки. Практическая работа № 6. «Установление связей между типами климата и природными зонами по тематическим картам атласа» (оценочная)			Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане.	Прогнозировать: изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности.	Практикум	Фронтально	Учить § 15, ответить на вопросы учебника стр. 121, задание в раб. тетр. № 15

Человек (4 часа)

18.	1	Освоение Земли человеком.			Возникновение человека и его расселение, хозяйственная деятельность, сельское хозяйство, промышленность.	Показывать основные пути расселения населения по территории Земли.	Эврист-ская беседа	Индивид.	Учить § 16, ответить на вопросы учебника стр. 128, задание в раб. тетр. № 16
19.	2	Охрана природы.			Особо охраняемые	Показывать на карте	Беседа, сам.	Индивид.	Учить § 17,

					территории, всемирное наследие, ГРИНПИС.	наиболее известные особо охраняемые территории, объяснять их значение. Высказывать своё мнение по развитию природоохранной деятельности.	раб.		ответить на вопросы учебника стр. 135, задание в раб. тетр. № 17
20.	3	Население Земли.			Численность населения Земли, основные расы, расовые признаки, религия и мировые религии, народ и культура.	Называть и показывать основные районы повышенной плотности населения на Земле, крупнейшие народы Земли, наиболее распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить § 18, ответить на вопросы учебника стр. 142, задание в раб. тетр. № 18
21.	4	Страны мира. Практическая работа № 7. «Сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас» (обучающая)			Политическая карта мира, страны и их различия, форма правления, республика, монархия.	Называть и показывать на карте страны гиганты, микро-государства, республики, монархии.	Практикум	Индивид.	Учить § 19, ответить на вопросы учебника стр. 147, задание в раб. тетр. № 19
22.		Контрольная работа № 1 по разделу «Планета, на которой мы живём»			Основную географическую номенклатуру.	Знать и показывать на карте важные географические объекты	Проверка и закрепление знаний	Фронталь но	

РАЗДЕЛ II «Материки планеты Земля»

Африка (9 часов)

23.	1	Географическое положение и история исследования Африки. Практическая работа № 8. «Определение координат крайних точек материка, его протяжённости с севера на юг в градусной мере и километрах» (обучающая)			Особенности географического положения Африки, особенности открытия и освоения территории.	Называть имена исследователей континента и результаты их работы; показывать элементы береговой линии, определять географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.	Практикум	Индивид.	Учить § 20, ответить на вопросы учебника стр. 160, задание в раб. тетр. № 20
24.	2	Геологическое строение и рельеф Африки. Практическая работа № 9. «Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых» (обучающая)			Геологическое строение материка, размещение крупных форм рельефа и полезных ископаемых.	Называть и показывать на карте крупные формы рельефа и полезных ископаемых.	Практикум	Индивид.	Учить § 21, ответить на вопросы учебника стр. 164, задание в раб. тетр. № 21

25.	3	Климат Африки.			Климатообразующие факторы, влияющие на формирование климата материка.	Объяснять различия в климатических условиях материка на разных территориях.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить § 22, ответить на вопросы учебника стр. 171, задание в раб. тетр. № 22
26.	4	Гидрография Африки.			Гидрографическую сеть материка, значение рек и озёр в хозяйственной деятельности людей.	Называть и показывать крупные реки и озёра материка, объяснять их значение в хозяйственной деятельности человека.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить § 23, ответить на вопросы учебника стр. 180, задание в раб. тетр. № 23
27.	5	Разнообразие природы Африки.			Деление Африки на природные зоны и их размещение по матерiku, животных и растения распространённых в них.	Давать характеристику природным зонам, давать оценку экологическому состоянию данной территории.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить § 24, ответить на вопросы учебника стр. 191, задание в раб. тетр. № 24
28.	6	Население Африки.			Численность и размещение населения, историко-географические этапы заселения Африки.	Определять географические различия в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.	Эврист-ская беседа	Индивид.	Учить § 25, ответить на вопросы учебника стр. 197, задание в раб. тетр. № 25
29.	7	Регионы Африки: Северная и Западная Африка.			Крупные страны регионов, различия в их природно-ресурсном потенциале.	Давать оценку природным условиям данных регионов материка.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить § 26, ответить на вопросы учебника стр. 204, задание в раб. тетр. № 26
30.	8	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка.			Крупные страны регионов, различия в их природно-ресурсном потенциале.	Давать оценку природным условиям данных регионов материка.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить § 27, ответить на вопросы учебника стр. 212,
31.	9	Практическая работа № 10. «Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке» (оценочная)			Крупные страны регионов, различия в их природно-ресурсном потенциале.	Давать оценку природным условиям данных регионов материка.	Практикум	Фронталь но	Повторить § 26 - 27 задание в раб. тетр. № 27

Австралия (5 часов)

32.	1	Географическое положение и история исследования Африки. Практическая работа № 11. «Сравнение географического положения Африки и Австралии» (оценочная)			Особенности географического положения Австралии, особенности открытия и освоения территории.	Называть имена исследователей континента и результаты их работы; показывать элементы береговой линии, определять географическое положение материка.	Практикум	Фронтально	Учить § 28, ответить на вопросы учебника стр. 223, задание в раб. тетр. № 28
33.	2	Компоненты природы Австралии.			Геологическое строение материка, размещение крупных форм рельефа и полезных ископаемых.	Называть и показывать на карте крупные формы рельефа и полезных ископаемых.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить § 29, ответить на вопросы учебника стр. 232, задание в раб. тетр. № 29
34.	3	Особенности природы Австралии.			Деление Австралии на природные зоны и их размещение по матерiku, животных и растения распространённых в них.	Давать характеристику природным зонам, давать оценку экологическому состоянию данной территории.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить § 30, ответить на вопросы учебника стр. 238, задание в раб. тетр. № 30
35.	4	Австралийский Союз.			Численность и размещение населения, историко-географические этапы заселения Австралии.	Определять географические различия в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить § 31, ответить на вопросы учебника стр. 244, задание в раб. тетр. № 31
36.	5	Океания.			Численность и размещение населения, историко-географические этапы заселения Океании.	Определять географические различия в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить § 32, ответить на вопросы учебника стр. 253, задание в раб. тетр. № 32

Антарктида (2 часа)

37.	1	Географическое положение и история исследования Антарктиды.			Особенности географического положения Антарктиды, особенности открытия и освоения территории.	Называть имена исследователей континента и результаты их работы; показывать элементы береговой линии, определять географическое положение материка.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить § 33, ответить на вопросы учебника стр. 12, задание в раб. тетр. № 33
38.	2	Особенности природы Антарктиды.			Особенности природных	Давать оценку	Беседа, сам.	Индивид.	Учить § 34,

					условий материка, размещение живых организмов по территории.	экологическому состоянию данной территории.	раб.		ответить на вопросы учебника стр. 21, задание в раб. тетр. № 34
Южная Америка (9 часов)									
39.	1	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования. Практическая работа № 12. «Сравнение географического положения Африки и Южной Америки» (оценочная)			Особенности географического положения Южной Америки, особенности открытия и освоения территории.	Называть имена исследователей континента и результаты их работы; показывать элементы береговой линии, определять географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.	Практикум	Фронталь но	Учить § 35, ответить на вопросы учебника стр. 31, задание в раб. тетр. № 35
40.	2	Геологическое строение и рельеф Южной Америки.			Геологическое строение материка, размещение крупных форм рельефа и полезных ископаемых.	Называть и показывать на карте крупные формы рельефа и полезных ископаемых.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить § 36, ответить на вопросы учебника стр. 37, задание в раб. тетр. № 36
41.	3	Климат Южной Америки.			Климатообразующие факторы, влияющие на формирование климата материка.	Объяснять различия в климатических условиях материка на разных территориях.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить § 37, ответить на вопросы учебника стр. 43, задание в раб. тетр. № 37
42.	4	Гидрография Южной Америки.			Гидрографическую сеть материка, значение рек и озёр в хозяйственной деятельности людей.	Называть и показывать крупные реки и озёра материка, объяснять их значение в хозяйственной деятельности человека.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить § 38, ответить на вопросы учебника стр. 49, задание в раб. тетр. № 38
43.	5	Разнообразие природы Южной Америки.			Деление Южной Америки на природные зоны и их	Давать характеристику природным зонам, давать	Практикум	Фронталь но	Учить § 39, ответить на

		Практическая работа № 13. «Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа» (оценочная)			размещение по матерiku, животных и растения распространённых в них.	оценку экологическому состоянию данной территории.			вопросы учебника стр. 61, задание в раб. тетр. № 39
44.	6	Население Южной Америки.			Численность и размещение населения, историко-географические этапы заселения Южной Америки.	Определять географические различия в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить § 40, ответить на вопросы учебника стр. 67
45.	7	Практическая работа № 14. «Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки» (обучающая)			Численность и размещение населения, историко-географические этапы заселения Южной Америки.	Определять географические различия в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.	Практикум	Индивид.	Повторить § 40 задание в раб. тетр. № 40
46.	8	Регионы Южной Америки.			Крупные страны регионов, различия в их природно-ресурсном потенциале.	Давать оценку природным условиям данных регионов материка.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить § 41, ответить на вопросы учебника стр. 78, задание в раб. тетр. № 41
47.	9	Контрольная работа № 2 по темам «Африка», «Австралия», «Антарктида», «Южная Америка».			Основную географическую номенклатуру.	Знать и показывать на карте важные географические объекты	Проверка и закрепление знаний	Фронталь но	
Северная Америка (8 часов)									
48.	1	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования.			Особенности географического положения Северной Америки, особенности открытия и освоения территории.	Называть имена исследователей континента и результаты их работы; показывать элементы береговой линии, определять географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить § 42, ответить на вопросы учебника стр. 91, задание в раб. тетр. № 42
49.	2	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.			Геологическое строение материка, размещение крупных форм рельефа и полезных ископаемых.	Называть и показывать на карте крупные формы рельефа и полезных ископаемых.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить § 43, ответить на вопросы учебника стр. 99, задание в раб. тетр. № 43

50.	3	Климат Северной Америки. Практическая работа № 15. «Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе» (обучающая)			Климатообразующие факторы, влияющие на формирование климата материка.	Объяснять различия в климатических условиях материка на разных территориях.	Практикум	Индивид.	Учить § 44, ответить на вопросы учебника стр. 107,
51.	4	Практическая работа № 16. «Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения» (оценочная)			Климатообразующие факторы, влияющие на формирование климата материка.	Объяснять различия в климатических условиях материка на разных территориях.	Практикум	Фронталь но	Повторить § 44 задание в раб. тетр. № 44
52.	5	Гидрография Северной Америки.			Гидрографическую сеть материка, значение рек и озёр в хозяйственной деятельности людей.	Называть и показывать крупные реки и озёра материка, объяснять их значение в хозяйственной деятельности человека.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить § 45, ответить на вопросы учебника стр. 116, задание в раб. тетр. № 45
53.	6	Разнообразие природы Северной Америки.			Деление Северной Америки на природные зоны и их размещение по матерiku, животных и растения распространённых в них.	Давать характеристику природным зонам, давать оценку экологическому состоянию данной территории.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить § 46, ответить на вопросы учебника стр. 126, задание в раб. тетр. № 46
54.	7	Население Северной Америки.			Численность и размещение населения, историко-географические этапы заселения Северной Америки.	Определять географические различия в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить § 47, ответить на вопросы учебника стр. 134, задание в раб. тетр. № 47
55.	8	Регионы Северной Америки.			Крупные страны регионов, различия в их природно-ресурсном потенциале.	Давать оценку природным условиям данных регионов материка.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить § 48, ответить на вопросы учебника стр. 142, задание в раб. тетр. № 48
Евразия (11 часов)									
56.	1	Географическое положение и история исследования Евразии.			Особенности географического положения Евразии,	Называть имена исследователей континента и результаты их работы; показывать элементы	Практикум	Индивид.	Учить § 49, ответить на вопросы

					особенности открытия и освоения территории.	береговой линии, определять географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.			учебника стр. 153, задание в раб. тетр. № 49
57.	2	Геологическое строение и рельеф Евразии.			Геологическое строение материка, размещение крупных форм рельефа и полезных ископаемых.	Называть и показывать на карте крупные формы рельефа и полезных ископаемых.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить § 50, ответить на вопросы учебника стр. 160, задание в раб. тетр. № 50
58.	3	Климат Евразии. Практическая работа № 17. «Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам» (оценочная)			Климатообразующие факторы, влияющие на формирование климата материка.	Объяснять различия в климатических условиях материка на разных территориях.	Практикум	Фронталь но	Учить § 51, ответить на вопросы учебника стр. 167, задание в раб. тетр. № 51
59.	4	Гидрография Евразии.			Гидрографическую сеть материка, значение рек и озёр в хозяйственной деятельности людей.	Называть и показывать крупные реки и озёра материка, объяснять их значение в хозяйственной деятельности человека.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить § 52, ответить на вопросы учебника стр. 174, задание в раб. тетр. № 52
60.	5	Разнообразие природы Евразии.			Деление Евразии на природные зоны и их размещение по материку, животных и растения распространённых в них.	Давать характеристику природным зонам, давать оценку экологическому состоянию данной территории.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить § 53, ответить на вопросы учебника стр. 183
61.	6	Практическая работа № 18. «Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки» (оценочная)			Деление Евразии на природные зоны и их размещение по материку, животных и растения распространённых в них.	Давать характеристику природным зонам, давать оценку экологическому состоянию данной территории.	Практикум	Фронталь но	Повторить § 53, задание в раб. тетр. № 53
62.	7	Население Евразии.			Численность и размещение населения, историко-географические этапы заселения Евразии.	Определять географические различия в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.	Эврист-ская беседа	Индивид.	Учить § 54, ответить на вопросы учебника стр. 188, задание в раб. тетр. № 54

63.	8	Регионы Европы.			Крупные страны регионов, различия в их природно-ресурсном потенциале.	Давать оценку природным условиям данных регионов материка.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить § 55, ответить на вопросы учебника стр. 200, задание в раб. тетр. № 55
64.	9	Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия.			Крупные страны регионов, различия в их природно-ресурсном потенциале.	Давать оценку природным условиям данных регионов материка.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить § 56, ответить на вопросы учебника стр. 209, задание в раб. тетр. № 56
65.	10	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия.			Крупные страны регионов, различия в их природно-ресурсном потенциале.	Давать оценку природным условиям данных регионов материка.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить § 57, ответить на вопросы учебника стр. 216, задание в раб. тетр. № 57
66.	11	Практическая работа № 19. «Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации» (оценочная)			Крупные страны регионов, различия в их природно-ресурсном потенциале.	Давать оценку природным условиям данных регионов материка.	Практикум	Фронталь но	Подготовиться к итоговой контрольной работе.
<u>Взаимоотношения природы и человека (2 часа)</u>									
67.	1	Природа и общество. Практическая работа № 20. «Выявление связей между компонентами природного комплекса» (обучающая)			Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Взаимосвязь природных компонентов и их влияние друг на друга.	Объяснять влияние освещенности на природные ритмы, причины зональной и азональной дифференциации природного комплекса, природной зоны.	Практикум	Индивид.	Учить § 58, ответить на вопросы учебника стр. 129, задание в раб. тетр. № 58
68.	2	Итоговая контрольная работа по курсу географии 7 класса							