

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
ЧЕРНЫШКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

 Артамошкина С.В.
Протокол № 3 от 01.09.2023г.

СОГЛАСОВАНО

ответственный за УВР

 Мудрицына И.В.
Протокол № 10 от 01.09.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Власов А.В.
Приказ № 152 от 01.09.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА

ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 9 КЛАССА
УЧИТЕЛЬ: АРТАМОШКИНА С. В.

2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

02-04

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков

безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ» 9 класс

Линия издательства «Русское слово»
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа: примерная программа основного общего образования по географии. География России (VII—IX класс),
Домогацких Е.М. Программа курсов «География» для 6 -9 классов Москва, Русское слово, 2012

Всего – 68 часов, в неделю – 2 часа

Практических работ – 23, из них оценочных – 12.

Контрольных работ – 3.

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-8 классах. С другой стороны он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе.

Всё это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

Учебник: . **Экономическая география России» 9 класс**, Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, Москва, Русское слово, 2008

УМК: географический атлас 8 класс, М.Дрофа 2006, Сиротин В.И. рабочая тетрадь по географии 8 класс, М.Дрофа 2006

Дополнительная литература: **Алексеев А.А.** «География России. Природа и население», М.Дрофа 2004г

Дронов В.П. И.И.Баринова, В.Я.Ром, А.А.Лобжанидзе «Рабочая тетрадь» М.Дрофа 2004г.

Сиротин «Тесты для итогового контроля 8-9 классы» М.Дрофа 2003г

Н.Ю.Маерова «Уроки географии 8-9 классы», М.Дрофа, 2004г

И.А.Родионова «Экономическая география России», «Московский лицей», М.2001г

Е.Л.Плисецкий «Коммерческая география. Россия и мировой рынок» в двух томах. АСТ-ПРЕСС ШКОЛА. 2002г.

Н.Ю.Маерова «Уроки географии 8-9 классы», М.Дрофа, 2004г.

Б.Б.Пятунин «Новые контрольные и проверочные работы по географии 8-9

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	№ урока	Раздел, количество часов, Тема урока	Дата проведения		Ученик должен знать	Ученик должен уметь	Вид деятельности, форма организации	Вид контроля	Домашнее задание
			план	факт					
<u>Население и хозяйство России</u>									
Введение. Экономическая и социальная география (1 час)									
1.	1.	Экономическая и социальная география.			География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.	Ученик должен называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации.	Эврист-ская беседа	Входной	Учить § 1, ответить на вопросы учебника стр. 10, выполнить зад. в тетради № 1
<u>Общий обзор России</u>									
Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России (9 часов)									
2.	1.	Формирование территории России.			История освоения и изучения территории России.	Ученик должен знать результаты географических открытий. Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить § 2, ответить на вопросы учебника стр. 16, выполнить зад. в тетради № 2
3.	2.	Географическое положение России. Практическая работа № 1. «Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран» (оценочная)			Географическое положение. Виды и уровни географического положения.	Ученик должен понимать связь между географическим положением и другими компонентами природы.	Практикум	Фронталь	Учить § 3, ответить на вопросы учебника стр. 20
4.	3.	Практическая работа № 2. «Определение мест пересечения государственной границы крупными автомобильными и железными дорогами, трубопроводами и водными путями» (обучающая)					Практикум	Индивид.	Повторить § 3, выполнить зад. в тетради № 3

5.	4.	Административно-территориальное устройство России.			Административно-территориальное и политико-административное деление.	Ученик должен знать специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. Уметь анализировать карту.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить § 4, ответить на вопросы учебника стр. 25, выполнить зад. в тетради № 4
6.	5.	Экономическое районирование территории России.			Экономические районы России.	Ученик должен объяснять причины и факторы влияющие на формирование экономических районов.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить § 5, ответить на вопросы учебника стр. 30, выполнить зад. в тетради № 5
7.	6.	Природные условия России			Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России.	<p><u>Объяснять</u> значение природы в жизни и деятельности человека. Роль географической науки в рациональном природопользовании.</p> <p><u>Составлять</u> географические прогнозы.</p> <p><u>Знать</u> законы об охране природы.</p> <p><u>Анализировать</u> экологические карты России.</p> <p><u>Уметь</u> выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы.</p>	Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить § 6, ответить на вопросы учебника стр. 34, выполнить зад. в тетради № 6
8.	7.	Природные ресурсы России.					Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить § 7, ответить на вопросы учебника стр. 42, выполнить зад. в тетради № 7
9.	8.	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды.					Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить § 8, ответить на вопросы учебника стр. 47
10.	9.	Тестирование по теме «Природные условия и ресурсы»					контроль	Итоговы й	Повторить § 6-8, выполнить зад. в тетради № 8

Население России (10 часов)									
11.	1.	Численность населения России.			Население России. Численность населения России Естественное движение населения, типы воспроизводства	Ученик должен знать численность населения страны, факторы, влияющие на численность. Уметь объяснять различия в естественном приросте по отдельным территориям.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить § 9, ответить на вопросы учебника стр. 54, выполнить зад. в тетради № 9
12.	2.	Размещение населения России.			Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их.	Ученик должен знать понятие "миграция" и ее основные виды.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить § 10, ответить на вопросы учебника стр. 59
13.	3.	Практическая работа № 3. «Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов Федерации» (обучающая)			Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.	Основные направления миграций на разных этапах истории. Причины миграций.	Практикум	Индивид.	Повторить § 10, выполнить зад. в тетради № 10
14.	4.	Миграции населения.			Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства.	Уметь приводить примеры миграций. Ученик должен знать понятия: трудовые ресурсы, экономически активное население.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить § 11, ответить на вопросы учебника стр. 65
15.	5.	Практическая работа № 4. «Составление таблицы «Факторы, влияющие на миграцию населения в России и основных направлений миграционных потоков» (оценочная)			Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны.	Неравномерность распределения трудоспособного населения. Занятость.	Практикум	Фронталь	Повторить § 11, выполнить зад. в тетради № 11
16.	6.	Формы расселения и урбанизация.			Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.	Уметь приводить примеры. Ученик должен знать особенности населения России, урбанизации.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить § 12, ответить на вопросы учебника стр. 72, выполнить зад. в тетради № 12
17.	7.	Этнический и религиозный состав населения. Практическая работа № 5. «Составление таблицы «Народы России, не имеющие национально-территориальных образований в составе страны»			Городское и сельское население, роль крупнейших городов	Концентрации населения в крупнейших городах и обострения в них социально-экономических и экологических проблем.	Практикум	Индивид.	Учить § 13, ответить на вопросы учебника стр. 77,

		(обучающая)			Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.	проблемы их возрождения. Сельская местность. Уметь объяснять существенные признаки соц. явлений. Ученик должен знать народы, населяющие страну, языковые семьи и группы, основные религии. Уметь приводить примеры, работать с картой.			
18.	8.	Практическая работа № 6. «Нанесение на контурную карту национально-территориальных образований и краёв» (оценочная)					Практикум	Фронталь	Повторить § 13, выполнить зад. в тетради № 13
19.	9.	Трудовые ресурсы и рынок труда.					Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить § 14, ответить на вопросы учебника стр. 82
20.	10.	Тестирование по теме «Население России»				контроль	Итоговый	Повторить § 14, выполнить зад. в тетради № 14	

Хозяйство России (19 часов)

21.	1.	Национальная Экономика.			Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие - первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора.	Ученик должен знать изменения пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить § 15, ответить на вопросы учебника стр. 91, выполнить зад. в тетради № 15
22.	2.	Факторы размещения производства.			Принципы размещения предприятий: условия размещения и факторы размещения. Территориальная структура хозяйства.	Ученик должен знать условия и факторы размещения предприятий. Уметь объяснять, чем различаются условия и факторы размещения.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить § 16, ответить на вопросы учебника стр. 96, выполнить зад. в тетради № 16
23.	3.	Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность.			Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал	знать/понимать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-	Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить § 17, ответить на вопросы учебника стр. 102

24.	4.	Практическая работа № 7. «Выбор места для строительства предприятия на основе знания факторов размещения» (обучающая)			и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Анализ экономических карт России. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.	хозяйственных зон и районов Российской Федерации уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей	Практикум	Индивид.	Повторить § 17, выполнить зад. в тетради № 17
25.	5.	ТЭК: угольная промышленность. Практическая работа № 8. «Сравнительная характеристика двух или нескольких угольных бассейнов страны» (оценочная)					Практикум	Фронталь	Учить § 18, ответить на вопросы учебника стр. 107, выполнить зад. в тетради № 18
26.	6.	ТЭК: электроэнергетика.					Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить § 19, ответить на вопросы учебника стр. 113, выполнить зад. в тетради № 19
27.	7.	Металлургический комплекс: чёрная металлургия. Практическая работа № 9. «Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных» (обучающая)					Практикум	Индивид.	Учить § 20, ответить на вопросы учебника стр. 118, выполнить зад. в тетради № 20
28.	8.	Металлургический комплекс: цветная металлургия. Практическая работа № 10. «Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности» (оценочная)					Практикум	Фронталь	Учить § 21, ответить на вопросы учебника стр. 123, выполнить зад. в тетради № 2 1
29.	9.	Машиностроение.					Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить § 22, ответить на вопросы учебника стр. 127, выполнить зад. в тетради № 22

30.	10	Машиностроение. Практическая работа № 11. «Определение по картам основных центров размещения металлоёмкого и трудоёмкого машиностроения» (обучающая)			России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Практикум	Индивид.	Учить § 23, ответить на вопросы учебника стр. 131, выполнить зад. в тетради № 23
31.	11.	Химическая промышленность.				Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить § 24, ответить на вопросы учебника стр. 136, выполнить зад. в тетради № 24
32.	12.	Лесная промышленность.				Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить § 25, ответить на вопросы учебника стр. 142, выполнить зад. в тетради № 25
33.	13.	Сельское хозяйство: растениеводство.				Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить § 26, ответить на вопросы учебника стр. 146, выполнить зад. в тетради № 26
34.	14.	Сельское хозяйство: животноводство.				Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить § 27, ответить на вопросы учебника стр. 150, выполнить зад. в тетради № 27
35.	15.	Зональная специализация сельского хозяйства. Практическая работа № 12. «Определение по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства» (оценочная)				Практикум	Фронталь	Учить § 28, ответить на вопросы учебника стр. 154, выполнить зад. в тетради

36.	16.	Пищевая и лёгкая промышленность.					Беседа, сам. раб.	Индивид.	№ 28 Учить § 29, ответить на вопросы учебника стр. 160, выполнить зад. в тетради № 29
37.	17.	Транспорт России.					Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить § 30, ответить на вопросы учебника стр. 166, выполнить зад. в тетради № 30
38.	18.	Нематериальная сфера хозяйства.					Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить § 31, ответить на вопросы учебника стр. 170, выполнить зад. в тетради № 31
39.	19.	Контрольная работа № 1 по теме «Хозяйство России»					контроль	Итоговы й	

Региональная часть

<u>Экономические районы России (12 часов) + Волгоградская область (10 часов)</u>									
40.	1.	Северный экономический район. Практическая работа № 13. «Экономико-географическая характеристика территории по типовому плану» (обучающая)			Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов – Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны.	знать/понимать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации	Практикум	Индивид.	Учить § 32, ответить на вопросы учебника стр. 179, выполнить зад. в тетради № 32
41.	2.	Северо-Западный экономический район. Калининградская область. Практическая работа № 14. «Составление схемы внешних производственно-территориальных связей экономического района» (обучающая)				уметь <i>выделять, описывать и объяснять</i>	Практикум	Индивид.	Учить § 33-34, ответить на вопросы учебника стр. 184,186, выполнить зад.

					Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия	существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе			в тетради № 33
42.	3.	Центральный экономический район. Практическая работа № 15. «Сравнение экономико-географического положения и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов» (оценочная)					Практикум	Фронталь	Учить § 35, ответить на вопросы учебника стр. 192, выполнить зад. в тетради № 35
43.	4.	Центрально-Чернозёмный экономический район (ЦЧР).					Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить § 36, ответить на вопросы учебника стр. 197, выполнить зад. в тетради № 36
44.	5.	Волго-Вятский экономический район.					Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить § 37, ответить на вопросы учебника стр. 202, выполнить зад. в тетради № 37
45.	6.	Северо-Кавказский экономический район. Практическая работа № 16. «Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа» (обучающая)					Практикум	Индивид.	Учить § 38, ответить на вопросы учебника стр. 208, выполнить зад. в тетради № 38
46.	7.	Поволжский экономический район.					Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить § 39, ответить на вопросы учебника стр. 213, выполнить зад. в тетради № 39
47.	8.	Волгоградская область. Особенности ЭГП территории.					Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить в тетради ответить на вопросы
48.	9.	Природные условия и ресурсы области.					Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить в тетради ответить на

					разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни			вопросы
49.	10.	Население и хозяйственное освоение.				Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить в тетради ответить на вопросы
50.	11.	Особенности хозяйства. Промышленность.				Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить в тетради ответить на вопросы
51	12.	АПК региона.				Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить в тетради ответить на вопросы
52.	13.	Особенности транспорта.				Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить в тетради ответить на вопросы
53.	14.	Города.				Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить в тетради ответить на вопросы
54.	15.	Социально-экономические проблемы области.				Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить в тетради ответить на вопросы
55.	16.	Экологические проблемы области и пути их решения.				Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить в тетради ответить на вопросы
56.	17.	Итоговое тестирование по теме «Волгоградская область»				контроль	Итоговы й	Учить в тетради ответить на вопросы
57.	18.	Уральский экономический район.			Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить § 40, ответить на вопросы учебника стр. 219, выполнить зад. в тетради № 40	

58.	19.	Западно-Сибирский экономический район.					Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить §4 1, ответить на вопросы учебника стр. 225, выполнить зад. в тетради № 41
59.	20.	Восточно-Сибирский экономический район. Практическая работа № 17. «Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов» (оценочная)					Практикум	Фронталь	Учить § 42, ответить на вопросы учебника стр. 231, выполнить зад. в тетради № 42
60.	21.	Дальневосточный экономический район.					Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить § 43, ответить на вопросы учебника стр. 237, выполнить зад. в тетради № 43
61.	22.	Контрольная работа № 2 по теме «Экономические районы России»					контроль	Итоговы й	
Страны ближнего зарубежья (5 часов)									
62.	1.	Страны Балтии и Белоруссии.			Особенности географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности, быта и культуры наиболее крупных стран. Различие стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям	Должны уметь: <i>составлять</i> краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить § 44, ответить на вопросы учебника стр. 247, выполнить зад. в тетради № 44
63.	2.	Украина и Молдавия. Практическая работа № 18. «Составление схемы внешних производственно-территориальных связей между странами ближнего зарубежья и Россией» (обучающая)					Практикум	Индивид.	Учить § 45, ответить на вопросы учебника стр. 252, выполнить зад. в тетради № 45

64.	3.	Страны Закавказья.					Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить § 46, ответить на вопросы учебника стр. 257, выполнить зад. в тетради № 46
65.	4.	Страны Центрально-Азиатского региона.					Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить § 47, ответить на вопросы учебника стр. 263, выполнить зад. в тетради № 47
66.	5.	Тестирование по теме «Страны ближнего зарубежья»					контроль	Итоговы й	
Место России в мировой экономики (2 часа)									
67.	1.	Место России в мировой экономике.					Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить § 48,
68.	2.	Итоговая контрольная работа по курсу «Население и хозяйство России»					контроль	Итоговы й	Учить § 1, ответить на вопросы учебника стр. 12