

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

ЧЕРНЫШКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

 Артамошкина С.В.  
Протокол № 3 от 01.09.2023г.

СОГЛАСОВАНО

ответственный за УВР

 Мудрицына И.В.  
Протокол № 10 от 01.09.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Власов А.В.  
Приказ № 152 от 01.09.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО КУРСА**

**ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 8 КЛАССА**  
**УЧИТЕЛЬ: АРТАМОШКИНА С. В.**

2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

02-04

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной

и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## ГЕОГРАФИЯ. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ.

8 класс (2 раза в неделю, 68 часов)

### Пояснительная записка

**Программа:** примерная программа основного общего образования по географии География России (VII—IX класс), Домогацких Е.М. Программа курсов «География» для 6 -9 классов Москва, Русское слово, 2012

**Всего – 68 часов**, в неделю – **2 часа**

**Практических работ – 17**, из них **оценочных – 12:**

**Контрольных работ – 3.**

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе.

Всё это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

### Экскурсий

---

### Проектов

---

**Учебник:** . Физическая география России» 8 класс, Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, Москва, Русское слово, 2012

**УМК:** географический атлас 8 класс, М.Дрофа 2006, Сиротин В.И. рабочая тетрадь по географии 8 класс, М.Дрофа 2006

**Дополнительная литература:** Алексеев а.и. «География России. Природа и население», М.Дрофа 2004г

В.П.Дронов, И.И. Баринова, В.Я.Ром, А.А.Лобжанидзе «География России. Природа. Население. Хозяйство» 8 класс.

М.Дрофа 2004г

Сиротин В.И. «Рабочая тетрадь. 8 класс» М.Дрофа 2007г.

«Тесты для итогового контроля 8-9 классы» М.Дрофа 2007г

Н.Ю. Маерова «Уроки географии 8-9 классы», М.Дрофа, 2004г

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	№ урока	Раздел, количество часов, Тема урока	Дата проведения		Ученик должен знать	Ученик должен уметь	Вид деятельности, форма организации	Вид контроля	Домашнее задание
			план	факт					
<b>РАЗДЕЛ I Общая физическая география России.</b>									
<b>Географическое положение (3 часа)</b>									
1.	1	Карта и её математическая основа			Географическая карта, чертёж, математическая основа карт, картографическая проекция, масштаб, система координат, шар, сфера, искажения длин, искажения углов, искажения форм, искажения площадей, равновеликие проекции, равноугольные проекции, произвольные проекции, цилиндрические проекции, конические проекции, азимутальные проекции. Топографическая карта, масштаб, картографическая проекция, азимут, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, компас, ориентирование, транспорт, географический полюс, магнитный полюс	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Эврист-ская беседа	Входной	§ 1 ответить на вопросы учебника стр. 10, задание в раб. тетр. № 1
2.	2	Топографическая карта			Топографическая карта, масштаб, картографическая проекция, азимут, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, компас, ориентирование, транспорт, географический полюс, магнитный полюс	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Практикум	Фронтальный	§ 2. ответить на вопросы учебника стр. 16, задание в раб. тетр. № 2
3.	3	Космические и цифровые источники информации			Компьютерные технологии, картографические анимации, компьютерная картография, космические методы исследования, сканирование, мониторинг	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Практикум	Индивидуальный	§ 3. ответить на вопросы учебника стр. 21, задание в раб. тетр. № 3
4.		Обобщающее повторение темы							
5.	1	Географическое положение России			Уральские горы, река Эмба, Каспийское море, Кумо-Манычская впадина, предгорья Кавказа, Азовское море, Чёрное море, Средиземное море, Тихий океан, Атлантический океан, Северный Ледовитый океан, крайняя точка, мыс Челюскин, Семён Челюскин, Великая Северная экспедиция, мыс Флигели, остров Рудольфа, архипелаг Земля Франца-Иосифа, Азербайджан, гора Базардюзю, Гданьский залив,	Ученик должен знать результаты географических открытий. Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию.	Беседа, сам. раб.	Индивидуальный	§ 4 ответить на вопросы учебника стр. 31, задание в раб. тетр. № 4

					Балтийское море, Балтийская коса, город Калининград, полуостров Чукотка, мыс Дежнёва, Семён Дежнёв, остров Ратманова, Берингов пролив, государственная граница, морская граница, страны-соседи, Казахстан, российский сектор Арктики.				
6.	2	Природные условия и ресурсы			Полярный круг, Канада, Норвегия, природные условия, географическое положение, полюс холода, прямое воздействие природных условий, косвенное воздействие природных условий, адаптация, благоприятные (комфортные) природные условия, биологическая адаптация, небиологическая адаптация, природные ресурсы, генетическая классификация природных ресурсов.	Дадут определение понятиям: российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы Проанализируют влияние географического положения на особенности природных условий и ресурсов территории. Выявят, как человек приспосабливается к природным условиям. Определят, какими ресурсами богата территория России.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	§ 5. ответить на вопросы учебника стр. 37, задание в раб. тетр. № 5
7.	1	Часовые пояса			Местное (астрономическое, солнечное) время, солнечные часы, часовой пояс, часовая зона, поясное время, гринвичское время, средневропейское время, московское время, карта часовых поясов, декретное время, летнее время.	Дадут определение понятиям: местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время Объяснят, почему в различных точках России разное время. Определят, как исчисляется время. Объяснят отличие местное время от декретного.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	§ 6. ответить на вопросы учебника стр. 42, задание в раб. тетр. № 6
8.	2	Обобщающее повторение темы			географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время,	объяснять: специфику географического положения России; особенности приспособления человека к природным условиям; особенности проведения государственной границы России; специфику исчисления времени на территории России. определять: различия во времени на территории России; страны-соседей.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	
9.	3	Русские землепроходцы XI–XVII вв			Великий Новгород, поморы, Кольский полуостров, Новая Земля, Карское море, река Таз, Мангазея, казаки, купцы, струги, кочи, Европейский	объяснять: особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития.	Практикум	Фронталь но	§ 7. ответить на вопросы учебника стр. 50, задание в

				Север, Уральские горы, Сибирь, Дальний Восток, Тюмень, Енисейск, Якутск, Тобольск, Тихий океан, река Колыма, река Анадырь, пролив, Евразия, Северная Америка, мыс Дежнёва, река Лена, Становой хребет, река Амур, Хабаровск, Хабаровский край, железнодорожный посёлок Ерофей Павлович, полуостров Камчатка, Анадырский острог, Корякское нагорье, Иван Москвитин, Семён Дежнёв, Эрик Норденшельд, Ерофей Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Атласов.	определять: следствия географических открытий и путешествий.			раб. тетр. № 7
10.	4	Географические открытия в России XVIII–XIX вв		Витус Беринг, Алексей Чириков, Дмитрий Овцын, Семён Челюскин, Харитон и Дмитрий Лаптевы, Пётр Паллас, Иван Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Озерцовский, Василий и Татьяна Прончищевы, Василий Татищев, Михаил Ломоносов, Василий Докучаев, полуостров Чукотка, полуостров Камчатка, Камчатская экспедиция, Великая Северная экспедиция, полуостров Аляска, Алеутские острова, остров Беринга, река Печора, река Колыма, Северный морской путь, Академические экспедиции, закон географической зональности.	<i>объяснять:</i> особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития, <i>определять:</i> следствия географических открытий и путешествий, объяснять причины Камчатских экспедиций первой половины XVIII в. Рассказывать, кто из российских путешественников занимался исследованием территории страны в XVIII–XIX вв., кто составил первое географическое описание территории России.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	§ 8. ответить на вопросы учебника стр. 54, задание в раб. тетр. № 8
11.	5	Географические исследования в XX в.		Эрик Норденшельд, Северный морской путь, Владимир Русанов, Георгий Седов, Георгий Брусилов, Эдуард Толь, Джордж Де-Лонг, Фритюф Нансен, Яков Санников, остров Котельный, архипелаг Новосибирские острова, остров Земля Санникова, Владимир Обручев, «Земля Санникова», Борис Вилькицкий, архипелаг Северная Земля, Отто Юльевич Шмидт, Верхоянский хребет, Сергей Обручев, Государственная карта миллионного масштаба.	<i>объяснять:</i> особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития, <i>определять:</i> следствия географических открытий и путешествий, Показывать на карте, какие территории были изучены в XX в. Рассказывать, кто из учёных внёс вклад в изучение территории России. <i>объяснять</i> практическую значимость изучения нашей страны.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	§ 9. ответить на вопросы учебника стр. 60, задание в раб. тетр. № 9

12.	1	Роль географии в современном мире			Научное прогнозирование, географический прогноз, оценка последствий, рациональное природопользование.	Давать определение понятию: географический прогноз. Ставить цели и задачи современной географии.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	§ 10. ответить на вопросы учебника стр. 64, задание в раб. тетр. № 10
13.	2	Обобщающее повторение темы			Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз. Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович БрусиловЭрик Норденшельд, Фритьоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афансьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.	<i>объяснять:</i> особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития, <i>определять:</i> следствия географических открытий и путешествий.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	
14.	3	Геологическое летоисчисление и геологическая карта			Геохронологическая таблица, геологическое время, геологическая эра, геологический период, земная кора, геологическая карта, геология, геохронология.	Давать определение понятиям: геологическая карта, геохронология, читать геохронологическую таблицу Работать с геологической картой	Практикум	Индивид.	§ 11. ответить на вопросы учебника стр. 74, задание в раб. тетр. № 11
15.	4	Тектоническое строение			Евразийская литосферная плита, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, молодая платформа, древняя платформа, эпоха складчатости, байкальская эпоха складчатости, каледонская эпоха складчатости, герцинская эпоха складчатости,	Давать определение понятиям: платформа, щит, складчатый пояс, анализировать строение земной коры на территории России. Выявлять закономерности строения платформ. Определять виды складчатых поясов.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	§ 12. ответить на вопросы учебника стр. 81, задание в раб. тетр. № 12

				мезозойская эпоха складчатости, кайнозойская эпоха складчатости, складчато-глыбовые горы, Альпийский пояс складчатости, Тихоокеанский пояс складчатости, горы, равнина, кряж, щит.				
16.	5	Общие черты рельефа России		Гора Эльбрус, Прикаспийская низменность, Восточно-Европейская (Русская) равнина, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье, Кавказские горы (Кавказ), Уральские горы (Урал), пояс гор Южной Сибири, горы Северо-Востока Сибири, нагорья и горные хребты Дальнего Востока, силы выветривания, озёрные котловины, моренные холмы, Валдайская возвышенность, Смоленско-Московская возвышенность, деятельность текучих вод, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный комплекс, природный район, Западная Сибирь, Средняя Сибирь, Южная Сибирь, Северо-Восток Сибири, Дальний Восток	Давать определение понятиям: равнина, горы, природный район. Классифицировать формы рельефа по высоте. Делать выводы о распределении форм рельефа в пределах страны. Выявлять факторы, повлиявшие на формирование рельефа территории. Показывать на карте крупные формы рельефа России	Беседа, сам. раб.	Индивид.	§ 13 ответить на вопросы учебника стр. 86, задание в раб. тетр. № 13
17.	6	Литосфера и человек		Полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, топливные полезные ископаемые, стихийные природные явления, землетрясение, извержение вулкана, обвал, оползень, селевой поток, цунами, снежная лавина.	Давать определение понятиям: полезные ископаемые, месторождение. Классифицировать полезные ископаемые по происхождению. Выявлять виды полезных ископаемых, характерных для территории России. Выявлять взаимосвязи понятия «бассейн» и «полезные ископаемые». Определять, какие стихийные природные явления происходят в литосфере в границах России.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	§ 14 ответить на вопросы учебника стр. 92, задание в раб. тетр. № 14
18.	7	Обобщающее повторение темы		геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания,	объяснять: особенности геологического летоисчисления; особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; особенности влияния внешних и	Практикум	Фронтально	

				моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.	внутренних сил на формирование рельефа России; характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в литосфере на примере России. определять: основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых; районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России; по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.			
19.	1	Факторы, определяющие климат России		Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, прямая радиация, рассеянная радиация, отражённая радиация, суммарная радиация, поглощенная радиация, ветры западного переноса, муссоны, ветры северо-восточного переноса, арктический климатический пояс, субарктический климатический пояс, умеренный климатический пояс, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур.	Давать определение понятиям: климат, климатообразующие факторы, климатический пояс; объяснять: особенности климата России; особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей; определять: по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;	Практикум	Индивид.	§ 15. ответить на вопросы учебника стр. 101, задание в раб. тетр. № 15
20.	2	Распределение тепла и влаги по территории России		Изотерма, воздушные массы, континентальность климата, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, избыточное увлажнение, достаточное увлажнение, недостаточное увлажнение.	Определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам (карты суммарной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков и испаряемости). Выявлять закономерности в распределении климатических показателей на территории России.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	§ 16. ответить на вопросы учебника стр. 107, задание в раб. тетр. № 16
21.	3	Климаты России		Климатический пояс, арктический климат, субарктический климат, умеренно континентальный климат, континентальный климат, резко континентальный климат, морской климат, муссонный климат.	объяснять: особенности климата России; определять: основные черты климата России; по картам выделять типы климатов отдельных регионов России; факторы формирования климата отдельных регионов России; закономерности размещения	Практикум	Индивид.	§ 17. ответить на вопросы учебника стр. 112, задание в раб. тетр. № 17

					климатических поясов на территории России.				
22.	4	Воздушные массы и атмосферные фронты			Воздушные массы, тип климата, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, тёплый атмосферный фронт, холодный атмосферный фронт.	Давать определение понятиям: атмосферный фронт, типы атмосферных фронтов; объяснять: особенности климата России; районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	§ 18. ответить на вопросы учебника стр. 117-118, задание в раб. тетр. № 18
23.	5	Атмосферные вихри			Атмосферный вихрь, антициклон, циклон, атмосферный фронт, тёплый атмосферный фронт, холодный атмосферный фронт, погода, прогноз погоды, метеостанция.	Давать определение понятиям: циклон и антициклон, циклональный и антициклональный тип погоды. Выявлять признаки погод, объяснять: особенности климата России; прогнозировать погоду на ближайшее время.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	§ 19. ответить на вопросы учебника стр. 122, задание в раб. тетр. № 19
24.	6	Атмосфера и человек			Климатические условия, неблагоприятные явления погоды, засуха, суховей, смерч, ураган.	объяснять: особенности климата России; характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	§ 20. ответить на вопросы учебника стр. 128, задание в раб. тетр. № 20
25.	7	Обобщающее повторение темы			климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.	<i>объяснять:</i> особенности климата России; особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей; характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в атмосфере на примере России. <i>определять:</i> основные черты климата России; районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России; по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России; типы климатов отдельных регионов России; факторы формирования климата отдельных регионов России; закономерности размещения климатических поясов на территории России.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	
26.	8	Моря, омывающие территорию России			Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, Северный морской путь, биологические ресурсы, промысловые рыбы, млекопитающие, ракообразные, моллюски, водоросли, окраинные моря,	<i>Давать определение понятиям:</i> море, внутренне и окраинное, <i>объяснять:</i> особенности морей, омывающих территорию России; показывать на физической карте объекты гидрографии	Практикум	Фронталь но	§ 21. ответить на вопросы учебника стр. 137, задание в

					материковая отмель (шельф), Восточно-Сибирское море, Карское море, Чукотское море, Баренцево море, Северо-Атлантическое течение, планктон, Берингово море, Охотское море, Японское море, островная дуга, глубоководный жёлоб, землетрясение, извержение вулкана, цунами, тектоническая котловина, прилив, Гижигинская губа, Балтийское море, Чёрное море, Азовское море, внутреннее море, солёность морской воды, сероводород.				раб. тетр. № 21
27.	1	Характеристик и реки			Длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, смешанное питание, ледниковое питание, снеговое питание, дождевое питание, ледниковое питание, река Катунь, река Терек, река Кубань, подземное питание, гидрологический режим, половодье, весеннее и летнее половодье, межень, паводок.	Давать определение понятиям: река, бассейн реки, бассейн океана, водораздел, гидрологический режим, половодье, весеннее и летнее половодье, межень, паводок. Определять состав внутренних вод на территории страны. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	§ 22. ответить на вопросы учебника стр. 143, задание в раб. тетр. № 22
28.	2	Реки России			Амур, Енисей, Лена, Обь, Волга, Северная Двина, Печора, Яна, Индигирка, Колыма, Шилка, Аргунь, Нева, Дон, Кубань, Урал, Терек, бассейн океана, область (бассейн) внутреннего стока, бассейн Северного Ледовитого океана, бассейн Тихого океана, бассейн Атлантического океана.	Определять реки, относящиеся к бассейнам разных океанов, по физической карте. Определять падение, уклон, особенности питания и режима крупных рек России по физической и тематическим картам. Выявлять зависимость между режимом, характером течения крупнейших рек, рельефом и климатом по тематическим картам и климатограммам с составлением характеристики одной из рек по типовому плану. Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни населения и развитии хозяйства России	Беседа, сам. раб.	Индивид.	§ 23. ответить на вопросы учебника стр. 147, задание в раб. тетр. № 23
29.		Озёра и болота			Озеро, Байкал, Каспий, «Озёрный край», «страна тысячи озёр», Карелия, Эльтон, Баскунчак, водохранилище, болото, торф, низинное болото, осока, тростник, зелёные мхи, ольха, берёза, верховое болото, клюква, багульник, пушица.	Давать определение понятию: озеро, болото. Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту разные виды озёр России. Определять основные районы распространения озёр и болот. Рассказывать об озёрах-рекордсменах на территории России. Выявлять закономерности в размещении озёр. Объяснять, почему Каспий не море, а	Контроль знаний	Фронталь но	§ 24. ответить на вопросы учебника стр. 153, задание в раб. тетр. № 24

					озеро. Анализировать причины образования болот.				
30.	1	Природные льды			Многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, термокарст, зона сплошного распространения многолетней мерзлоты, зона прерывистого распространения многолетней мерзлоты, зона островного распространения многолетней мерзлоты, Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Кавказ, Алтай.	Определять основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты по физической и климатическим картам, определять значение природных льдов в жизни человека.	Практикум	Индивид.	§ 25. ответить на вопросы учебника стр. 159, задание в раб. тетр. № 25
31.	2	Великое оледенение			Ледниковые периоды, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковий, Скандинавские горы, центр оледенения, город Воронеж, город Тверь, Русская платформа, Балтийский щит, «бараньи лбы», морена, моренные холмы, мамонт, шерстистый носорог, большерогий олень, саблезубый ягуар-смилодон, дикая лошадь.	Давать определение понятиям: ледниковые периоды, бараньи лбы, морена, моренные холмы. Объяснять, на каких территориях России влияние ледника ощущалось в наибольшей степени, как ледник изменил рельеф территории. Объяснять влияние ледника на формирование природного комплекса.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	§ 26. ответить на вопросы учебника стр. 164, задание в раб. тетр. № 26
32.	3	Гидросфера и человек			Водные ресурсы, подземные воды, поверхностные воды, водохранилище, наводнение, паводок, половодье.	Давать определение понятию водные ресурсы и объяснять их назначение. Объяснять взаимное влияние человека и гидросферы друг на друга. Выявлять, какие стихийные бедствия связаны с гидросферой. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий. Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, и определять пути их охраны	Беседа, сам. раб.	Индивид.	§ 27. ответить на вопросы учебника стр. 169-170, задание в раб. тетр. № 27
33.	4	Обобщающее повторение темы			бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник,	<i>объяснять:</i> особенности морей, омывающих территорию России; особенности внутренних вод отдельных регионов страны; характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России; сущность	Беседа, сам. раб.	Индивид.	

					покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.	экологических проблем в гидросфере на примере России; <i>определять</i> : основные черты морей, омывающих территорию России; районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России; закономерности распределения внутренних вод; существенные признаки внутренних вод; по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России; по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.			
34.	5	Формирование и свойства почвы			Почвообразование, силы выветривания, почва, плодородие, гумус, минеральные частицы, почвенная вода, почвенный воздух, почвенный профиль, мощность (толщина) почв, почвенный горизонт, почвенный профиль, горизонт растительного и животного опада, гумусовый горизонт, горизонт вымывания, горизонт вмывания, материнская горная порода, подзолистый горизонт.	<i>объяснять</i> : условия формирования почв; особенности строения и состава почв; <i>определять</i> : основные свойства почв на территории России;	Практикум	Фронтально	§ 28. ответить на вопросы учебника стр. 178, задание в раб. тетр. № 28
35.	1	Зональные типы почв			Зональные типы почв, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, чернозёмные, каштановые и серо-бурые почвы, глеевый горизонт, серые лесные почвы, Палата мер и весов, степи, солончаки, почвенные ресурсы, природные ресурсы, овраг, эрозия (разрушение), мелиорация, водная эрозия, ветровая эрозия, водная мелиорация, орошение, осушение, снежная мелиорация, химическая мелиорация, рассоление почвы, известкование почвы, рекультивация.	Давать определение понятий: почвенные ресурсы Определять главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны по карте почв. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. Определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны. Задуматься о том, как человек может восстановить почвы. Рассказать, чем знаменит В.В. Докучаев	Беседа, сам. раб.	Индивид.	§ 29. ответить на вопросы учебника стр. 183, задание в раб. тетр. № 29
36.	1	Обобщающее повторение темы			почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.	<i>объяснять</i> : условия формирования почв; особенности строения и состава почв; специфику изменения почв в процессе хозяйственного использования; особенности почвенных ресурсов России. <i>определять</i> :	Беседа, сам. раб.	Индивид.	

						основные свойства почв на территории России; по картам закономерности размещения почв по территории России; по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.			
37.	2	Растительный и животный мир России			Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, тундровая растительность, смешанные леса, широколиственные леса, хвойные леса, лиственница, берёза, степная растительность, луговая растительность, лесовосстановление	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России. Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Определять состав биологических ресурсов.	Практикум	Фронтально	§ 30. ответить на вопросы учебника стр. 192, задание в раб. тетр. № 30
38.	3	Ресурсы растительного и животного мира			Биологические ресурсы, лесные ресурсы, кормовые ресурсы, промыслово-охотничьи ресурсы, заповедник, браконьерство, пастбище, сенокос, заливной луг, лесозащитные полосы, водоохранные леса, лесоизбыточные, лесообеспеченные, лесодефицитные территории.	Давать определение понятиям: биологические ресурсы, виды биологических ресурсов. Делать выводы о разнообразии биологических ресурсов на территории России. Объяснять зачем создаются особо охраняемые природные территории. Называть и показывать на карте где в России расположены особо охраняемые природные территории. Выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	§ 31. ответить на вопросы учебника стр. 197, задание в раб. тетр. № 31
39.	4	Обобщающее повторение темы			<i>объяснять:</i> место и роль растений и животных в природном комплексе; специфику типов растительности; необходимость создания и географию особо охраняемых территорий; отличия видов природопользования <i>определять:</i> особенности размещения растительного и животного мира по территории России; размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; по картам географию особо охраняемых территорий. Предлагать меры по охране растительного и животного мира.	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России. Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Определять состав биологических ресурсов. Выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов. Подготавливать и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях растительного и животного мира России и региона своего проживания в результате хозяйственной деятельности. Определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России, своей местности	Беседа, сам. раб.	Индивид.	
40.	1	Природные			Природный комплекс, ландшафт,	<i>Давать определение понятиям:</i> природный	Беседа, сам.	Индивид.	§ 32. ответить

		комплексы России			природный компонент, климат, рельеф, горные породы, поверхностные и подземные воды, растительность, животный мир, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, арктические пустыни, тундра, лесотундра, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни, лесные и безлесные ландшафты.	комплекс, природная зона, <i>объяснять:</i> отличия природных комплексов друг от друга; определять условия формирования природно-хозяйственных зон; объяснять характер влияния человека на природные условия природных зон. <i>определять:</i> особенности размещения природных зон на территории России; специфические черты природно-хозяйственных зон.	раб.		на вопросы учебника стр. 206, задание в раб. тетр. № 32
41.	2	Природные зоны Арктики и Субарктики			Арктические пустыни, «страна белого безмолвия», арктический климат, Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, остров Врангеля, Новосибирские острова, покровное оледенение, Арктика, Северный Ледовитый океан, тюлень, морж, белый медведь, птичьи базары, кайра, белая чайка, глупыш, гага, тундра, полярный круг, Берингово море, Охотское море, континентальность климата, многолетняя мерзлота, тундрово-глеевые почвы, осока, мхи, лишайники, ягель, полярная ива, карликовая берёза, северный олень, мышь, лемминг, полярный волк, песец, полярная сова, лесотундра.	Давать определение понятиям: арктические пустыни, тундра, лесотундра. Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в арктических пустынях, тундре и лесотундре на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	§ 33. ответить на вопросы учебника стр. 212, задание в раб. тетр. № 33
42.	3	Леса умеренного пояса			Тайга, тёмнохвойные леса, Енисей, светлохвойная тайга, заболоченность, подзолистые почвы, мерзлотно-таёжные почвы, соболь, колонок, белка, россомаха, куница, бурундук, дятел, кедровка, поползень, комары, мошка, клещи, энцефалит, медведь, волк, кабан, лось, смешанные и широколиственные леса, Восточно-Европейская равнина, Дальний Восток, бурые почвы, серые лесные почвы, дерново-подзолистые почвы, заяц-русак, благородный олень, кабан, лиса, волк, зубр, белка, бурый медведь, рысь, тетерев, сова, филин, гадюка,	Давать определение понятиям: лесные зоны умеренного пояса, тайга, смешанные и широколиственные леса. Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в тайге, смешанных и широколиственных лесах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	§ 34. ответить на вопросы учебника стр. 217, задание в раб. тетр. № 34

					дальневосточная тайга, уссурийская тайга, соболь, бурундук, гималайский медведь, амурский тигр, дальневосточный леопард, енотовидная собака.				
43.	4	Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность			Лесостепная зона, предгорья Алтая, Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, степная зона, безлесье, ковыль, типчак, тонконог, мятлик, чернозёмы, суслик, землеройка, полевая мышь, хомяк, хорёк, лисица, ласка, орёл, жаворонок, журавль-красавка, дикая лошадь (тарпан), тур, полупустыни, Прикаспийская низменность, каштановые почвы, бурые почвы, злаки, польнь, тушканчик, суслик, песчанка, заяц-русак, антилопа-сайгак, волк, лисица, барсук, хорёк, ящерица-круглоголовка, змеи (песчаные удавчики, щитомордники), черепахи, Черноморское побережье Кавказа, бук, граб, каштан, тис, пихта, пальма, юкка, акация, магнолия, самшит, высотная поясность, высотные пояса.	Давать определение понятиям: Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность. Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в лесостепи, степи и полупустынях. на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявлять особенности проявления высотной поясности различных горных систем России.	Контроль знаний	Фронтально	§ 35. ответить на вопросы учебника стр. 222, задание в раб. тетр. № 35
44.	1	Природно-хозяйственные зоны			Приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны, Арктика, Субарктика, арктическая пустыня, Северный Ледовитый океан, Северный морской путь, остров Врангеля, полуостров Таймыр, заповедник, тундра, ненцы, нганасаны, чукчи, яранга, чум, промысел морского зверя, оленеводство, нарты, месторождения полезных ископаемых, лесные зоны, ресурсы, рыболовство, земледелие, охота, «мягкое золото», животноводство, зона смешанных и широколиственных лесов, безлесные южные зоны, степь, полупустыни, оросительный канал.	Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Делать выводы: какие виды хозяйствования характерны для природно-хозяйственных зон России, как природные условия влияют на хозяйственную деятельность человека. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	§ 36. ответить на вопросы учебника стр. 228, задание в раб. тетр. № 36
45.	2	Обобщающее повторение			природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный	<i>объяснять:</i> условия выделения и размещения	Беседа, сам. раб.	Индивид.	

		ТЕМЫ			комплекс, азональный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.	природных районов; специфические черты природы природных районов. <i>определять:</i> географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов.			
--	--	------	--	--	--	--	--	--	--

**Природно-территориальные комплексы России (11 часа)**

46.	1	Островная Арктика			Островная Арктика, российский сектор Арктики, Россия, США, Канада, Дания, Норвегия, арктический бассейн, Западная и Восточная Арктика, Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, мыс Флигели на острове Рудольфа, полярная станция, остров Новая Земля, Баренцево море, Карское море, ископаемые льды, Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.	Давать определение понятиям: Островная Арктика, покровный ледник. Выявлять особенности природы Островной Арктики: географического положения территории, основных этапов ее освоения, <i>должны характеризовать:</i> особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, <i>определять и показывать на карте</i> основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы Оценивать природные ресурсы и их использования.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	§ 37. ответить на вопросы учебника стр. 237, задание в раб. тетр. № 37
47.	2	Восточно-Европейская равнина			Восточно-Европейская равнина, Балтийский щит, фундамент древней платформы, Кольский полуостров, Карелия, Хибины, древнее оледенение, моренный холмистый рельеф, Прикаспийская низменность, полезные ископаемые, рудные месторождения, Оленегорск, Мончегорск, Курская магнитная аномалия (КМА), геологоразведка, топливные ископаемые, континентальность климата, бассейн, равнинная река, падение реки, уклон реки, река Пьяна, весеннее половодье, Волга, Печора, Северная Двина, Вышний Волочек, Волго-Балтийский канал, Ладожское озеро, Чудское озеро, Онежское озеро.	Выявлять особенности природы Восточно-Европейской равнины: географического положения территории, основных этапов ее освоения, <i>должны характеризовать:</i> особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, <i>определять и показывать на карте</i> основные речные системы, озера территории.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	§ 38. ответить на вопросы учебника стр. 243, задание в раб. тетр. № 38

48.	3	Восточно-Европейская равнина		<p>Европейский Север, Кольско-Хибинская территория, Двинско-Печорская территория, река Северная Двина, река Печора, речной жемчуг, месторождения алмазов, сибирская ель, Центральная Россия, Валдайская возвышенность, Окско-Донская возвышенность, Смоленско-Московская возвышенность, Среднерусская возвышенность, моренно-холмистый рельеф, Великий ледник, полесье, заболоченность территории, Мещёрское полесье, Ветлужское полесье, Припятско-Приднепровское полесье, Волга, Дон, Днепр, Западная Двина, циклональная деятельность, овраг, овражная эрозия, Поволжье, Приволжская возвышенность, Жигулёвские горы, Прикаспийская низменность, озеро Эльтон, озеро Баскунчак, гора Большое Богдо, Астраханский государственный заповедник, Каспийское море.</p>	<p>Выявлять особенности природы Восточно-Европейской равнины: <i>выявлять особенности и показывать на карте</i> природные зоны территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсы и их использования. Выделять подрайоны в пределах Восточно-Европейской равнины, объяснять</p>	Беседа, сам. раб.	Индивид.	§ 39. ответить на вопросы учебника стр. 249, задание в раб. тетр. № 39
49.	4	Северный Кавказ. Крым		<p>Большой Кавказ, ледниковая эпоха, Каспийское море, Чёрное море, Северный Кавказ, Предкавказье, Прикубанская низменность, Терско-Кумская низменность, Ставропольская возвышенность, Кавказские Минеральные Воды, лакколиты, Пятигорье, Пятигорск, целебные источники, Главный Кавказский хребет, ледник, гора Эльбрус, ветры западного переноса, область пониженного давления, средиземноморские циклоны, Черноморское побережье, бора, центр горного оледенения, река Кубань, река Терек, снежная лавина, Кавказский и Тебердинский заповедники, чернозёмные</p>	<p>Выявлять особенности природы Северного Кавказа: географического положения территории, основных этапов ее освоения, <i>должны характеризовать:</i> особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, <i>определять и показывать на карте</i> основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсы и их использования. Этапы Достопримечательности. Топонимика.</p>	Беседа, сам. раб.	Индивид.	§40-41. ответить на вопросы учебника стр. 256, 262, задание в раб. тетр. № 40-41

					и бурые почвы, Сочи, зимние Олимпийские игры.				
50.	5	Уральские горы			Герцинская эпоха складчатости, палеозой, складчатые горы, мезозой, холмистая приподнятая равнины, кайнозой, тектонические движения, складчато-глыбовые горы, Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины, хребет Пай-Хой, Полярный, Приполярный, Северный, Средний и Южный Урал, гора На=родная, самоцветы, изумруд, топаз, аметист, малахит, рубин, алмаз, яшма, малахит, змеевик, драгоценные и поделочные камни, Александр Ферсман, атлантические воздушные массы, Северный Ледовитый океан, Арктика, водораздел, Печора, Кама, Обь, Урал, Чусовая, известняк, доломит, гипс, каменная соль, Кунгурская, Дивья, Медвежья, Сказ, Смолинская, Дружба, пещеры, поваренная соль, высотные пояса, горная тундра, лесостепь, степь, охота, сбор дикого мёда, добыча соли, Екатеринбург, Челябинск, Нижний Тагил, особо охраняемые природные территории, Ильменский минералогический заповедник, национальные парки «Башкирия», «Таганай», «Югыдва».	Выявлять особенности природы Уральских гор: географического положения территории, основных этапов ее освоения, <i>должны характеризовать:</i> особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, <i>определять и показывать на карте</i> основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы Оценивать природные ресурсе и их использования. Этапы Достопримечательности. Топонимика.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	§ 42. ответить на вопросы учебника стр. 269, задание в раб. тетр. № 42
51.	6	Западно-Сибирская равнина			Фундамент Западно-Сибирской плиты, палеозойские отложения, мезозойская эра, осадочные отложения, кайнозой, четвертичное оледенение, Новая Земля, Полярный Урал, горы Бырранга, плато Путорана, Сибирские Увалы, Берёзовское месторождение нефти, месторождения газа, Заполярье, умеренные широты, западные воздушные массы, арктический воздух, бассейн Оби, «замор», поваренная соль, кристаллическая сода, многолетняя мерзлота, низинные болота, широтная зональность,	Выявлять особенности природы Западно-Сибирской равнины: географического положения территории, основных этапов ее освоения, <i>должны характеризовать:</i> особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, <i>определять и показывать на карте</i> основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы	Практикум	Фронталь но	§ 43. ответить на вопросы учебника стр. 276, задание в раб. тетр. № 43

					Карское море, полуострова Ямал и Гыданский, тундровые пространства, северный олень, таёжные равнины, Сибирские Увалы, Урал, Енисей, сибирские полевья, охотничьи угодья, степная зона, суховеи, многолетняя мерзлота.	Оценивать природные ресурсы и их использования. Этапы Достопримечательности. Топонимика.			
52.	7	Средняя Сибирь.			Средняя Сибирь, древняя Сибирская платформа, протерозойская эра, палеозойская эра, разлом, трапп, плато Путорана, кимберлитовые трубки (трубы взрыва), Енисейский кряж, Красноярск, заповедник «Столбы», столбы, полуостров Таймыр, горы Бырранга, низменности — Северо-Сибирская и Центрально-Якутская, алмазы, каменный уголь, Тунгусский и Центрально-Якутский угольные бассейны, золото, железные руды, город Норильск, месторождение медно-никелевых руд, резко континентальный климат, Сибирский (Азиатский) антициклон, Лена, Енисей, «щёлки», горный характер течения, зимники, тундра, хвойные леса, сибирский кедр (кедровая сосна), осетровые породы рыб (стерлядь, осётр), лососевые породы рыб (нельма, муксун, хариус, таймень), гидроэлектростанции.	Выявлять особенности природы Средней Сибири: географического положения территории, основных этапов ее освоения, <i>должны характеризовать:</i> особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, <i>определять и показывать на карте</i> основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы Оценивать природные ресурсы и их использования. Этапы Достопримечательности. Топонимика.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	§ 44. ответить на вопросы учебника стр. 283-284, задание в раб. тетр. № 44
53.	8	Северо-Восточная Сибирь			Мезозойская складчатость, древняя Сибирская платформа, силы выветривания, кайнозой, Тихоокеанский складчатый пояс, складчато-глыбовые горы, среднегорный рельеф, Верхоянский хребет, хребет Черского, гора Победа, реки Яна, Индигирка, Колыма, Яно-Индигирская и Колымская низменности, каменный уголь, месторождения руд, оловоносный район, «оловянный пояс», полуостров Чукотка, резко континентальный климат, циклон, Верхоянск, Оймякон,	Выявлять особенности природы Северо-Восточной Сибири: географического положения территории, основных этапов ее освоения, <i>должны характеризовать:</i> особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, <i>определять и показывать на карте</i> основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы	Беседа, сам. раб.	Индивид.	§ 45. ответить на вопросы учебника стр. 290-291, задание в раб. тетр. № 45

				<p>ископаемый (жильный) лёд, термокарстовые озёра, мамонт, шерстистый носорог, первобытные бизон и лошадь, большерогий олень, дождевое и снеговое питание, наледь, светлохвойная лиственничная тайга, кедровый стланик, тундра, лемминг, песец, северный олень, волк, горностай, заяц-беляк, ондатра, белая, тундровая куропатки, полярная сова, эндемики, розовая чайка, азиатский белый журавль (стерх), белый медведь, лось, россомаха, бурый медведь, пушной промысел, пастбища, промысловые рыбы, муксун, нельма, омуль, сиг, рыболовство.</p>	<p>Оценивать природные ресурсы и их использования. Этапы Достопримечательности. Топонимика.</p>			
54.	9	Пояс гор Южной Сибири		<p>Байкальская складчатость, каледонская складчатость, Саяны, Алтай, Кузнецкий Алатау, палеозой, Байкальское нагорье, процессы выветривания, неоген, грабен, глыбовые горы, складчато-глыбовые горы, землетрясение, оледенение, гора Белуха, Прибайкалье, Забайкалье, хребты — Байкальский, Баргузинский, Яблоновый, Борщовочный, Становое нагорье, минеральные ресурсы, месторождения железных и полиметаллических руд, Удоканский хребт, медные руды, Алданское нагорье, месторождения золота, река Витим, выхолаживание, Сибирский (Азиатский) антициклон, Лена, Енисей, Обь, Амур, смешанное (снеговое и дождевое) питание, Бия, Катунь, Телецкое озеро, Байкал, Ангара, река Сарма, Баргузинская котловина, ветры — «баргузин», «сарма», «ангара», эндемики, байкальский омуль, нерпа, широтная зональность, высотная поясность, степная растительность, хвойные леса, пихта, ель, кедр, сосна,</p>	<p>Выявлять особенности природы пояса гор Южной Сибири: географического положения территории, основных этапов ее освоения, <i>должны характеризовать:</i> особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, <i>определять и показывать на карте</i> основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы</p> <p>Оценивать природные ресурсы и их использования. Этапы Достопримечательности. Топонимика.</p>	Практикум	Фронтально	§ 46. ответить на вопросы учебника стр. 300, задание в раб. тетр. № 46

					лиственница, медведь, россомаха, соболь, горностаи, волк, лисица, белка, Красная книга, ирбис (снежный барс), субальпийские и альпийские луга, горная тундра, як, кабарга, природные ресурсы, минеральные ресурсы, лесные ресурсы, природные заповедники, Алтайский заповедник.				
55.	10	Дальний Восток			Кайнозойская эра, литосферные плиты: океаническая и материковая, береговые горные хребты, землетрясения, действующие вулканы, низкогорья, среднегорья, Срединный хребет, хребет Джугджур, хребет Сихотэ-Алинь, полуостров Камчатка, Курильские острова, вулканизм, сопка, Ключевская Сопка, цунами, коренные месторождения железных, полиметаллических и оловянных руд, каменный уголь, нефть, газ, муссонный климат, Приморье, Приамурье, Берингово море, остров Сахалин, город Южно-Сахалинск, тайфун, наводнение, Амур, кедр, ель, лианы, дикий виноград, бурый медведь, лось, соболь, белка, амурский тигр, дальневосточный леопард, пятнистый олень, чёрный гималайский медведь, японский журавль, лотос, озеро Ханка, Сихотэ-Алиньский заповедник.	Выявлять особенности природы Дальнего Востока: географического положения территории, основных этапов ее освоения, <i>должны характеризовать:</i> особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, <i>определять и показывать на карте</i> основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы Оценивать природные ресурсы и их использования. Этапы Достопримечательности. Топонимика.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	§ 47. ответить на вопросы учебника стр. 308, задание в раб. тетр. № 47
56.	11	Обобщающее повторение темы			увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед,	объяснять: условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов. определять: географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	

					наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.				
<b>Волгоградская область (10 часов)</b>									
57.	1	Особенности физико-географического положения. Крайние точки				Дадут определение понятиям: географическое положение, государственная граница, соседи. Определят, чему равна площадь родного края, Определят крайние точки территории.	Контроль знаний	Фронтально	Учить в тетради, ответить на вопросы
58.	2	Геологическая история и геологическое строение территории. Особенности рельефа				Давать определение понятиям: геологическая карта, геохронология, читать геохронологическую таблицу. Работать с Делать выводы о распределении форм рельефа в пределах страны. Выявлять факторы, повлиявшие на формирование рельефа территории. Показывать на карте крупные формы рельефа геологической и физической картой картами	Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить в тетради, ответить на вопросы
59.	3	Полезные ископаемые.				Давать определение типам полезных ископаемых, выявлять взаимосвязи размещения месторождений полезных ископаемых с геологическим строением территории, показывать на карте месторождения.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить в тетради, ответить на вопросы
60.	4	Факторы, определяющие климат родного края.				Давать определение климатообразующим факторам, выявлять причины формирования климата, характерного для данной местности объяснять: особенности климата родного края; по картам выделять типы климатов родного края	Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить в тетради, ответить на вопросы
61.	5	Разнообразие внутренних вод родного края.				Определять реки родного края, относящиеся к бассейнам разных океанов, показывать их на физической карте особенности питания и	Практикум	Фронтально	Учить в тетради, ответить на

		Реки.				режима крупных рек Выявлять зависимость между режимом, характером течения крупных рек, рельефом и климатом родного края			вопросы
62.	6	Озера, болота, подземные воды.				Давать определение понятию: озеро, болото. Определять типы озер по происхождению озерных котловин, солености, размерам. Наносить на контурную карту разные виды озер родного края. Определять основные районы распространения озер и болот. Рассказывать об Выявлять закономерности в размещении озёр. Анализировать причины образования болот.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить в тетради, ответить на вопросы
63.	7	Закономерности распространения почв.				<i>объяснять:</i> условия формирования почв; особенности строения и состава почв; <i>определять:</i> основные свойства почв на территории	Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить в тетради, ответить на вопросы
64.	8	Растительный и животный мир родного края				Давать определение понятиям: биологические ресурсы, виды биологических ресурсов. Делать выводы о разнообразии биологических ресурсов на территории родного края. Объяснять зачем создаются особо охраняемые природные территории. Выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить в тетради, ответить на вопросы
65.	9	Природные комплексы. Охрана и преобразование природы родного края				Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и на территории родного края по карте природных зон и физической карте России. Делать выводы: какие виды хозяйствования характерны для природно-хозяйственных зон Родного края, как природные условия влияют на хозяйственную деятельность человека. Определять особенности распространения антропогенных	Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить в тетради, ответить на вопросы

					ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.				
66.	10	Обобщающее повторение темы			Специфика природы и ресурсный потенциал.	объяснять: специфические черты природы своего региона определять: географические особенности своего региона; характер влияния человека на природу своего региона	Практикум	Фронтально	Учить в тетради, ответить на вопросы
<b>РАЗДЕЛ III Природа и человек (2 часа)</b>									
67.	1	Заключение. Природа и человек.			Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.	<i>объяснять:</i> закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; принципы классификации природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. <i>определять:</i> закономерности размещения различных видов природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	Учить § 48, ответить на вопросы учебника стр. 318, задание в раб. тетр. № 48
68.	2	Обобщающее повторение темы			ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.	<i>объяснять:</i> закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; принципы классификации природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. <i>определять:</i> закономерности размещения различных видов природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.	Беседа, сам. раб.	Индивид.	